

# sportunterricht

Monatsschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports mit Lehrhilfen

Offizielles Organ



Schulsport bewegt alle



## Didaktik des Schulsports

Beiträge zu einer  
zeitgemäßen Diskussion

**Sonderheft**

<b>Vorwort</b>	1	<b>4 Theorie und Kenntnisvermittlung im Sportunterricht</b>	
<b>Einführung in das Sonderheft</b>	2	<i>Norbert Schulz</i> Denken im Sportunterricht – eine Forderung ohne Tradition?	115
<b>1 Auftrag und Ziele des Schulsports</b>		<i>Esther Serwe-Pandrick</i> Learning by doing and thinking? Zum Unterrichtsprinzip der „reflektierten Praxis“	119
<i>Michael Krüger</i> Sport als Bildungs- und Kulturgut – ein Streifzug durch die deutsche Bildungsgeschichte	4	<i>Norbert Schulz</i> „Ich wußte ja nicht, was auf mich zukommt“ – Schülerperspektiven zum Theorieunterricht des Leistungskurses Sport	125
<i>Martin Holzweg, Marcos Onofre, Rose-Marie Repond &amp; Claude Scheuer</i> Schulsport in Europa aus Perspektive des Europäischen Sportlehrerverbands (EUPEA)	11	<i>Valerie Kastrup</i> Was halten Sportlehrkräfte von Theorieanteilen im Sportunterricht?	133
<i>Dietrich Kurz</i> Der Auftrag des Schulsports	16	<i>Norbert Schulz</i> Reflektierte Praxis methodisch inszenieren – auf der Suche nach Umsetzungsstrategien	138
<i>Albrecht Hummel &amp; Thomas Borchert</i> Zum Auftrag des Schulsports – Reflexionen über den Umgang mit dem Auftrag des Schulsports	25	<b>5 Lehrpläne für den Schulsport</b>	
<i>Stefan König &amp; Joachim Rottmann</i> Förderung vorberuflicher Kompetenzen – eine Chance für den Schulsport?	31	<i>Florian Krick &amp; Robert Prohl</i> Tendenzen der Lehrplanentwicklung	141
<i>Hans Peter Brandl-Bredenbeck &amp; Norbert Schulz</i> Zum Auftrag des Schulsports – eine Nachlese	37	<i>Sebastian Ruin &amp; Günter Stibbe</i> Erziehender Sportunterricht und kompetenzorientierte Lehrpläne	147
<b>2 Inhalte des Schulsports</b>		<i>Heinz Lang</i> Lehrmittel Sporterziehung Das neue Grundlagenwerk der Schweiz	154
<i>Norbert Schulz</i> Mit der Zeit gehen – zur Aktualisierung von Schulsportinhalten	40	<i>Norbert Schulz</i> Lehrpläne – ungeliebte Planungshilfen für den Sportlehrer	157
<i>Hans Peter Brandl-Bredenbeck &amp; Carolin Köster</i> Trends im Sport und Trendsportarten zwischen Beliebigkeit, Subjektivität und Definitionsversuchen	49	<i>Axel Horn, Annette Worth &amp; Gert Roschmann</i> Umsetzung des Bildungsplans 2004 in Baden-Württemberg nach dem ersten Jahr im Fächerverbund Musik – Sport – Gestalten	163
<i>Günter Stibbe</i> Inhalte und Themen des Sportunterrichts	56	<i>Günter Stibbe</i> Schulinterne Lehrplanarbeit im Fach Sport – Realisierungsprobleme einer vielversprechenden Idee	170
<b>3 Schulform- und schulstufenspezifische Konzeptionen zum Schulsport</b>		<b>6 Bewegung, Spiel und Sport im Schulleben</b>	
<i>Norbert Schulz</i> Grundschulsport ohne Sport? Kritische Anmerkungen zur sportkritischen Fachdidaktik	67	<i>Barbara Haupt</i> Dienstags kurz nach zehn in H...	176
<i>Valerie Kastrup, Marcus Wegener &amp; Christa Kleindienst-Cachay</i> Sportunterricht in der Grundschule. Auf dem Weg zu einem stufenbezogenen Schulsportkonzept?	74	<i>Ulrike Burrmann, Christian Opitz &amp; Benjamin Zander</i> Neue Wege der Kooperation zwischen Schule und Sportverein – Evaluation des Hamburger Vereinsmodells	183
<i>Gerd Hölter</i> Schulsport in der Förderschule	82	<i>Ulrike Ungerer-Röhrich &amp; Lydia Bodner</i> Qualitäten einer bewegten Schulentwicklung	189
<i>Nils Neuber &amp; Uta Kaundinya</i> Schulsport in der Sekundarstufe I	90	<b>7 Professionalisierung von Sportlehrkräften</b>	
<i>Norbert Schulz</i> Sportunterricht in der gymnasialen Oberstufe – konzeptionelle Positionen	100	<i>Hans Peter Brandl-Bredenbeck &amp; Michael Krüger</i> Sportlehrer(aus)bildung im Wandel der Zeit – vom Schulturnerlass 1842 bis zur Bologna Reform (1999)	196
<i>Marcus Wegener</i> Sportunterricht in der Berufsschule	108	<i>Norbert Schulz</i> Lehrerfortbildungsangebote des DSLV	202

## Vorwort

# Liebe Leserin, lieber Leser, warum ein Sonderheft zur „Didaktik des Schulsports“ mit „Beiträgen zu einer zeitgemäßen Diskussion“?

Eine kleine Einordnung, ein Rückblick, ein Blick in die Gegenwart – und ein herzliches Dankeschön.

Dem DSLV (e.V.) als Herausgeber der Zeitschrift *sportunterricht* und der Sonderhefte liegt satzungsgemäß an der Stärkung von Sportunterricht und Schulsport mit all seinen Facetten. Das zentrale Medium, um den in der Satzung verabschiedeten Auftrag zu erfüllen, ist die Fachzeitschrift *sportunterricht*. Sie

- dient der Qualitätssicherung von Sportunterricht und Schulsport
- unterstützt Fort- und Weiterentwicklung von Sportunterricht und Schulsport
- gibt Impulse zur Stärkung von Sportunterricht und Schulsport
- informiert über aktuelle wissenschaftliche Themen zu Sportunterricht und Schulsport
- versteht sich als Forum zur Diskussion solcher Themen
- stellt aktuelle wissenschaftliche Themen auf den Prüfstand schulischer Praxis
- informiert über aktuelle Literatur zu Sportunterricht und Schulsport
- dient der Profilierung unseres Verbands in unterschiedlichen Kontexten.

Verantwortlich für die Inhalte ist das Redaktionskollegium mit seiner Schriftleitung. Im Jahr 2010 entschied sich das Redaktionskollegium, ein Sonderheft „Trendberichte“ herauszugeben, in dem relevante Beiträge aus den vergangenen Jahrzehnten zu Sportunterricht und Schulsport aufgegriffen wurden. Ziel war es, Erkenntnisse unterschiedlicher sportwissenschaftlicher Disziplinen „unter ein Dach zu bringen“ und für praktizierende Sportlehrkräfte und Studierende der Sportwissenschaft überblicksartig zusammenzustellen. Nun,

sechs Jahre später, wird in ähnlicher Weise verfahren. Beiträge zur Didaktik des Schulsports von 1983 bis heute wurden nach unterschiedlichen Gesichtspunkten zusammengestellt und lassen Entwicklungslinien erkennen. Damit soll das hier vorliegende Sonderheft einen Beitrag im Sinne der o. g. Aufgaben und Ziele des DSLV (e.V.) leisten.

Seit 1983 ist Norbert Schulz im Redaktionskollegium der Zeitschrift *sportunterricht*; seit 12 Jahren ist er Schriftleiter. 2016 nimmt er Abschied aus der Redaktionsarbeit. Während dieses langen Zeitraums hat er immer wieder Beiträge zur Didaktik des Schulsports geleistet und er hat die Entwicklung der Zeitschrift *sportunterricht* mitgeprägt. Mit diesem Sonderheft möchte der DSLV (e.V.) auch ein großes Dankeschön für die geleistete Arbeit für den Verband zum Ausdruck bringen. Erfreulich ist, dass der Nachfolger als Schriftleiter, Günter Stibbe, auf Initiative von Martin Holzweg, dem Vertreter des DSLV im Redaktionskollegium, maßgeblich das Sonderheft gestaltet hat – damit scheint eine kontinuierliche Weiterentwicklung gesichert. Günter Stibbe und Martin Holzweg gilt der Dank des Verbands für die Umsetzung!

Ich wünsche eine spannende Lektüre und einen regen Austausch!



Michael Fahlenbock  
Präsident des Deutschen Sportlehrerverbandes



**Michael Fahlenbock**

## Einführung in das Sonderheft

### Günter Stibbe & Martin Holzweg

Das vorliegende Sonderheft wurde im Auftrag des Deutschen Sportlehrerverbandes (DSLVL) und mit Unterstützung des Hofmann-Verlags anlässlich der Verabschiedung von Norbert Schulz als Schriftleiter und Redaktionsmitglied von *sportunterricht* erstellt. Es setzt sich zum Ziel, ausgewählte Beiträge dieser Fachzeitschrift zur Didaktik des Schulsports, die über einen Zeitraum von mehr als 30 Jahren in einem breit gefächerten Themenspektrum entstanden sind, in einem (redaktionell leicht bearbeiteten) Nachdruck pointiert zusammenzustellen und überblicksartig zu präsentieren. Darüber hinaus konnten zwei Beiträge aktualisiert und erweitert werden (vgl. „Inhalte und Themen des Sportunterrichts“, „Erziehender Sportunterricht und kompetenzorientierte Lehrpläne“); der Beitrag zur „Schulinternen Lehrplanarbeit im Fach Sport“ wurde eigens für diese Textsammlung entworfen.

Das Sonderheft erhebt keineswegs den Anspruch, den aktuellen „state of the art“ der Sportdidaktik (oder gar der Schulsportforschung) in seiner Gesamtheit widerzuspiegeln. Allein die knappe Auswahl von 31 Beiträgen aus einem Fundus von über 360 Monats- bzw. Themenheften der Zeitschrift *sportunterricht*, die in den Jahren 1983 bis heute veröffentlicht wurden, bedeutet, dass sowohl eine Vielzahl gehaltvoller Artikel als auch zahlreiche interessante und diskussionswürdige Themenbereiche unberücksichtigt bleiben mussten.

Gleichwohl zeigen die ausgewählten Beiträge und Themen in diesem Sammelband, welche zeithistorischen Veränderungen die Fachdiskussion zum Sportunterricht und Schulsport vom ausgehenden 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart durchlaufen hat. In diesem Sinne wurden ganz bewusst auch einige ältere, immer noch lesenswerte Beiträge zum Problem der Inhaltsauswahl, zum „kindgerechten“ Grundschulsport, zur fachdidaktischen Tradition der Kenntnisvermittlung, zu den Theorieanforderungen des Leistungskurses Sport aus Sicht von Schülerinnen und Schülern und zum Umgang mit Lehrplänen im Unterrichtsalltag berücksichtigt, die bereits in den 1980er- und 1990er-Jahren in dieser Zeitschrift veröffentlicht wurden. Zugleich stehen die hier versammelten Bei-

träge aber auch für die Grundhaltung von *sportunterricht* und der dafür verantwortlichen Redaktion, die offen ist für vielschichtige, kontroverse und kritisch-konstruktive Positionen einer theoretisch fundierten Sportpädagogik und Sportdidaktik.

Als verantwortliche Redakteure des Sonderhefts standen wir vor der schwierigen Aufgabe, die Auswahl und Strukturierung der Beiträge vorzunehmen und diese intern zwischen uns sowie im Einvernehmen mit dem Präsidenten des DSLVL und dem Verlag abzustimmen. Angesichts des geringen zeitlichen Vorlaufs für die Zusammenstellung der Beiträge und des begrenzten Umfangs der Textsammlung musste auf eine einführende Moderation der verschiedenen Themenschwerpunkte verzichtet werden. Aus zeitlichen Gründen war es auch nicht mehr möglich, Idee und Gesamtkonzeption mit den Redaktionsmitgliedern von *sportunterricht* zu diskutieren. Insofern beruhen Zusammenstellung und Anordnung der Beiträge auf subjektiven Einschätzungen und Entscheidungen der beiden Heftverantwortlichen, die sich darüber im Klaren sind, dass auch eine andere thematische Gliederung und Textauswahl möglich und lohnend gewesen wäre.

Da dieser Sammelband Norbert Schulz als Anerkennung und Dank für seine langjährige Redaktionstätigkeit gewidmet ist, war es für uns naheliegend, die Beitragsauswahl an den Arbeitsschwerpunkten zu orientieren, die sich in seinen Veröffentlichungen in *sportunterricht* im Zeitraum von 1983 bis 2016 zeigen. Sie spiegeln wesentliche Grundfragen der Sportdidaktik wider, die in zeitgeschichtlicher Kontinuität die Fachdiskussion geprägt haben bzw. immer noch prägen. Dazu gehören die Schwerpunktthemen „Auftrag und Ziele des Schulsports“, „Inhalte des Schulsports“, „Schulform- und schulstufenspezifische Konzeptionen zum Schulsport“, „Theorie und Kenntnisvermittlung im Sportunterricht“, „Lehrpläne für den Schulsport“ sowie die „Professionalisierung von Sportlehrkräften“. Damit werden grundlegende, konzeptionelle Fragen nach dem Warum und Wozu, dem Was und Wie des Sportunterrichts, aber auch nach den Implikationen für die Aus- und Fortbildung von Sportlehrkräften diskutiert.

Überdies war es das Anliegen der Heftverantwortlichen, neben den Basisartikeln von Norbert Schulz auch Veröffentlichungen von aktuellen Redaktionsmitgliedern der Zeitschrift *sportunterricht* abzudrucken, die zum jeweiligen Themenbereich einen bedeutsamen Diskussionsbeitrag geleistet haben. Aus diesem Grund wurde zusätzlich der Themenschwerpunkt „Bewegung, Spiel und Sport im Schulleben“ aufgenommen, in dem wichtige Aspekte einer bewegungs- und sportorientierten Schulentwicklung behandelt werden.

Schließlich fanden noch geeignete Beiträge von Sportpädagoginnen und Sportpädagogen Berücksichtigung, die das spezifische Themenspektrum um wesentliche Facetten ergänzen und mit diesen Überlegungen auch eine gewisse fachdidaktische Resonanz erzeugen konnten. Dies gilt besonders für Beiträge zum Thema „Schulform- und schulstufenspezifische Konzeptionen zum Schulsport“, die im Rahmen eines längerfristig angelegten Diskussionsforums in der Zeitschrift *sportunterricht* verfasst wurden und hier in konzentrierter Form zusammengestellt werden. Ziel dieser Beiträge

ist es, altersspezifische Entwicklungsvoraussetzungen von Kindern und Jugendlichen, Rahmenbedingungen, Gegebenheiten und Besonderheiten einer bestimmten Schulform oder Schulstufe systematisch in den Blick zu nehmen, die für die konkrete Unterrichtsgestaltung in der jeweiligen Schulform relevant sind.

Vielleicht kann dieses Sonderheft dazu beitragen, einen erhellenden Einblick von *sportunterricht* als „Monatschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports“ zu gewinnen und Anregungen für die Gestaltung des Schulsports zu erhalten. Die Textsammlung kann der Leserin und dem Leser nicht zuletzt einen kompendienartigen Überblick über bedeutsame problemgeschichtliche, bildungstheoretisch-systematische und empirische Erkenntnisse zur Didaktik des Schulsports geben, die für eine zeitgemäße Diskussion zur Schulsportentwicklung hilfreich sind. Insgesamt bleibt zu hoffen, dass die Textsammlung zu einer vertieften Fachdiskussion bei Lehrenden und Studierenden an Schule und Hochschule, im Sportlehrerverband, bei allen am Schulsport Interessierten und den für Schulsport Verantwortlichen führt.

*Die verschiedenen  
Gemütszustände  
des Schriftleiters während  
einer Redaktionssitzung*





## Zeitschrift **sportunterricht**

Monatsschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports

**sportunterricht** ist das offizielle Organ des Deutschen Sportlehrerverbands (DSLTV) und erreicht unter anderem durch die Fachverbände des DSLTV die Sportlehrer im gesamten Bundesgebiet.

Die Zeitschrift erscheint 12-mal jährlich. Sie beinhaltet wissenschaftliche Untersuchungen und Betrachtungen, die wichtig für die Berufspraxis des Sportlehrers sind. Dem Leser sollen nicht nur abstrakte Einsichten, sondern vielmehr Entscheidungshilfen und Handlungskriterien vermittelt werden.

Ständige Beilage dieser Zeitschrift sind die **Lehrhilfen für den sportunterricht**.

Möchten Sie **sportunterricht** in Zukunft regelmäßig lesen?  
Wir freuen uns über Ihre Abonnementbestellung!  
Die aktuellen Preise finden Sie unter [www.hofmann-verlag.de](http://www.hofmann-verlag.de).

Sie möchten **sportunterricht** erst einmal testen?

Dann bestellen Sie einfach ein Miniabonnement zum Preis von € 5.–. Wir senden Ihnen die nächsten drei Ausgaben zum Sonderpreis zu. Wenn Sie überzeugt sind und nicht 14 Tage nach Erhalt der letzten Leseprobe schriftlich abbestellen, erhalten Sie das Abonnement zum Jahrespreis.

### Ein neues ABONNEMENT für uns – einen BÜCHERGUTSCHEIN für Sie!



- Für jedes neue Abonnement der Zeitschrift **sportunterricht** erhalten Sie einen **Büchergutschein** im Wert von € 25.–.
- Werden Sie selbst Abonnent oder werben Sie einen neuen Leser (Sie müssen dabei kein Abonnent sein).

Weitere Informationen erhalten Sie unter:

[www.hofmann-verlag.de](http://www.hofmann-verlag.de) oder [sportunterricht@hofmann-verlag.de](mailto:sportunterricht@hofmann-verlag.de)  
Telefon (071 81) 402-124.

Das vorliegende Sonderheft setzt sich zum Ziel, ausgewählte Beiträge der Zeitschrift *sportunterricht* zur Didaktik des Schulsports, die über einen Zeitraum von mehr als 30 Jahren in einem breit gefächerten Themenspektrum entstanden sind, in einem (redaktionell leicht bearbeiteten) Nachdruck pointiert zusammenzustellen und überblicksartig zu präsentieren. Die ausgewählten Beiträge und Themen in diesem Sammelband zeigen, welche zeithistorischen Veränderungen die Fachdiskussion zum Sportunterricht und Schulsport vom ausgehenden 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart durchlaufen hat. Mit den Schwerpunktthemen „Auftrag und Ziele des Schulsports“, „Inhalte des Schulsports“, „Schulform- und schulstufenspezifische Konzeptionen zum Schulsport“, „Theorie und Kenntnisvermittlung im Sportunterricht“, „Lehrpläne für den Schulsport“, „Bewegung, Spiel und Sport im Schulleben“ sowie „Professionalisierung von Sportlehrkräften“ werden grundlegende, konzeptionelle Fragen nach dem Warum und Wozu, dem Was und Wie des Sportunterrichts, aber auch nach einer bewegungs- und sportorientierten Schulentwicklung und den Implikationen für die Aus- und Fortbildung von Sportlehrkräften diskutiert. Dieser Band ist damit eine Fundgrube für Studierende und Lehrende an Schule und Hochschule, die sich mit der Schulsportentwicklung kritisch-konstruktiv auseinandersetzen wollen.



**Dr. Günter Stibbe**

*Professor an der Deutschen Sporthochschule Köln  
Institut für Sportdidaktik und Schulsport  
Promotion und Habilitation an den Universitäten  
Bonn und Wuppertal.  
Arbeitsschwerpunkte: Fachspezifische Lehrplanforschung,  
Schulsportentwicklung, Problemgeschichte des Sports,  
sportdidaktische Grundlagen*



**Martin Holzweg**

*DSLW Vizpräsident (Schule/Hochschule)  
EUPEA Executive Committee Member (Research Advisor)*

ISBN 978-3-7780-7919-5



9 783778 079195