

Tab. 3 Checkliste zur Erarbeitung/Evaluation des schulinternen Lehr- und Lernplanes Sport (verändert nach Thillm 2006)

Kriterien		Ausprägung			Bemerkungen
		+	0	-	
Berücksichtigung des Arbeitsplanes der Schule	Finden sich die Leitgedanken der Schule in unserem Plan wieder?				
	Werden die schulinternen Zielstellungen fachspezifisch untersetzt?				
	Sind die Lehrplanvorgaben bedingungsadäquat berücksichtigt?				
	Werden die Besonderheiten der Schüler unserer Schule beachtet?				
	Werden die Besonderheiten der Sportlehrkräfte mitgedacht?				
	Ist unser Plan das Ergebnis der gesamten Fachkonferenz, wird er von der Mehrheit getragen?				
	Werden Absprachen mit sonderpädagogischen Fachkräften beachtet?				
	Sind Kontrakte mit unseren außerschulischen Partnern bedacht?				
	Wird der Plan der Fachkonferenz regelmäßig evaluiert und fortgeschrieben?				
Unterrichtsgestaltung und -organisation	Sind alle pädagogischen Perspektiven als Gestaltungsmittel von Unterricht im Verlaufe eines Schuljahres in jeder Klassenstufe vorhanden?				
	Ist die Unterrichtsgestaltung an den Kompetenzziele orientiert?				
	Baut die Kompetenzentwicklung systematisch von Klasse zu Klasse auf?				
	Werden in allen Klassenstufen alle Kompetenzbereiche mit passenden Zielen abgedeckt?				
	Sind alle für lehrplangerechten Unterricht notwendigen Geräte und Materialien in ausreichender Zahl vorhanden und einsatzbereit?				
	Existiert eine Liste über neu zu beschaffende bzw. zu ersetzende Geräte und Materialien und liegt diese der Schulleitung vor?				
	Sind außerunterrichtliche, schulspezifische Vorhaben der Fachkonferenz Sport (Sportfeste, Schulmeisterschaften, ...) in die Planung integriert?				
	Liegen Planungen für schulübergreifende sportive Aktivitäten (Arbeitsgemeinschaften, bewegte Pause, ...) vor?				

<b>Entwicklung der personalen und Sozialkompetenz</b>	Findet Lernen auch in kooperativen Arbeitsformen statt?				
	Werden klare Regeln mit den Lernenden abgesprochen und die Einhaltung konsequent verfolgt?				
	Werden die Lernenden angeregt, sich selbst Ziele zu setzen, diese zu verfolgen und abzurechnen?				
	Werden die Lernenden angehalten, persönliche Standpunkte zu Erscheinungsformen des Sports zu beziehen?				
	Werden die Lernenden in die Einschätzung des eigenen Verhaltens und Leistens und das von Mitlernenden einbezogen?				
<b>Entwicklung der Methodenkompetenz</b>	Können die Lernenden Strategien zur Problemlösung entwickeln				
	Werden die Lernenden angeregt, gezielt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung zu nutzen?				
	Können Lernende ihre Arbeitsergebnisse passend präsentieren?				
	Werden die Lernenden angeregt, ihr Können real einzuschätzen daraus Schlussfolgerungen für ihr Verhalten abzuleiten?				
	Werden die Lernenden befähigt, selbstständig gesundheitsorientiert Sport zu treiben?				
<b>Fachkompetenzentwicklung</b>	Sind alle Bewegungsfelder im Schuljahresablauf (gleichwertig) vertreten?				
	Baut die Entwicklung von Fähigkeiten, Fertigkeiten und Wissen systematisch aufeinander auf?				
	Entsprechend die Kompetenzziele dem Lehrplan?				
	Ist die inhaltliche Vielfalt in den Bewegungsfeldern abgebildet?				
	Ist ausreichend Zeit für die Entwicklung der Fachkompetenz eingeplant?				
	Werden verschiedene fachdidaktische Ansätze genutzt?				
	Wird die Fachkompetenzentwicklung durch Medien (ggf. selbst gestaltete, in den Klassen verbindliche Arbeitsblätter, Tagebücher, Sportheft, ...) unterstützt?				

<b>Leistungseinschätzung, individuelle Förderung</b>	Hat die Fachkonferenz transparente Kriterien für Leistungseinschätzungen?				
	Werden bei der Leistungseinschätzung alle Kompetenzbereiche berücksichtigt?				
	Beinhalten die Leistungseinschätzungen die Kompetenzen des Lehrplanes der jeweiligen Klassenstufe?				
	Ist ein für das Fach Sport typisches Verhältnis von praktischen und kognitiven Leistungserfassungen gegeben?				
	Werden produkt-, prozess- und präsentationsbezogene Kriterien berücksichtigt?				
	Werden bei der Leistungseinschätzung Leistungen aus verschiedenen Sozialformen berücksichtigt?				
	Werden bei der Leistungseinschätzungen die individuelle und die kriteriale Bezugsnorm angemessen berücksichtigt?				
	Ist die Leistungseinschätzung Grundlage für individuelle Förderung?				
	Werden Formen der Differenzierung in der Fachkonferenz besprochen und in der Praxis umgesetzt?				
	Wird im gemeinsamen Unterricht (GU) jedes Kind gemäß seiner Entwicklung gefördert?				
<b>fachübergreifend, -integrierende und -verbindende Kompetenzentwicklung</b>	Ist Bildung zur nachhaltigen Entwicklung berücksichtigt?				
	Fördert unser Plan die Lesekompetenz?				
	Wird unser Plan durchgängig der Gesundheitserziehung gerecht?				
	Ist die Entwicklung von Medienkompetenz inkludiert?				
	Sind fachübergreifende, fächerverbindende fachintegrierende Aspekte berücksichtigt?				
	Gibt es fachspezifische Projektstage/-wochen die ganzheitliche Konzepte verfolgen, wie Lernen am anderen Ort, Exkursionen des Faches Sport , Neigungs-Kurse Sport?				