



## BEITRÄGE

- Zum Umgang mit und über digitale Medien in Zeiten der Corona-Pandemie
- Personale und soziale Kompetenzen im Fokus inklusiven Sportunterrichts der Grundschule
- Sportunterricht ist MEHRWERT – Stärkung der psychischen Gesundheit zur Prävention von Stresserkrankungen
- Damit alle mitspielen können

## LEHRHILFEN

- Sportunterricht ist MEHRWERT – Stimmungsmanagement zur Prävention von Stresserkrankungen
- ABC des Spielenslernens für die Grundschule



vereinigt mit



**Redaktionsleitung:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle  
Prof. Dr. Ulrike Burrmann  
Dr. Silke Haas  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)  
Prof. Dr. Michael Krüger  
Prof. Dr. Stefan Künzell  
Prof. Dr. Sabine Reuter  
Prof. Dr. Sebastian Ruin  
Prof. Dr. Jessica Süßenbach

**Manuskripte für den Hauptteil an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn  
Universität des Saarlandes  
Sportwissenschaftliches Institut  
Campus Gebäude B8.2, 66123 Saarbrücken  
redaktion@hofmann-verlag.de

**Besprechungsexemplare und**

**Besprechungen an:**

Prof. Dr. Sebastian Ruin  
Universität Graz  
Institut für Sportwissenschaft  
Mozartgasse 14, A-8010 Graz  
E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die**

**Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:**

Dr. Frank Bächle  
E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn  
Universität des Saarlandes  
Sportwissenschaftliches Institut  
Campus Gebäude B8.2, 66123 Saarbrücken  
thomas.wendeborn@uni-saarland.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich  
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 69,60  
Sonderpreis für Studierende € 57,00  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 57,00  
Einzelheft € 8,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahlbar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement wird für ein Jahr abgeschlossen und verlängert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Bezugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124  
E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Druck- und Kalender-Marketing Sosset GmbH, Kißlegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

<b>Brennpunkt</b>		241
<b>Beiträge</b>	<i>Konstantin Rehlinghaus</i> Zum Umgang mit und über digitale Medien in Zeiten der Corona-Pandemie	242
	<i>Vera Zass &amp; Klaudia Kröll</i> Personale und soziale Kompetenzen im Fokus inklusiven Sportunterrichts der Grundschule	248
	<i>Sabine Mayer</i> Sportunterricht ist MEHRWERT Stärkung der psychischen Gesundheit zur Prävention von Stresserkrankungen	253
<b>Beitragsreihe</b>	<i>Antje Harreiter,</i> <i>Harald Gumpold-Hölblinger &amp; Jana Baumgärtner</i> Damit alle mitspielen können	259
<b>Diversitätssensibler Schulsport</b>		
<b>Lehrhilfen</b>	<i>Sabine Mayer</i> Sportunterricht ist MEHRWERT Stimmungsmanagement zur Prävention von Stresserkrankungen	267
	<i>Andrea Dincher &amp; Markus Schwarz</i> ABC des Spielenslernens für die Grundschule – Teil 1	273
<b>Tagungsbericht</b>		281
<b>Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes</b>		283
<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>		286

**Titelbild** Sabine Mayer

Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code



**Konstantin Rehlinghaus**

**Zum Umgang mit und über digitale Medien in Zeiten der Corona-Pandemie  
Eine Interviewstudie mit Sportlehrkräften aus Nordrhein-Westfalen**

*In Folge der Corona-Pandemie kam es seit März 2020 zu einer Re-Organisation von (Sport-)Unterricht in Schulen. Insbesondere für den Unterricht auf Distanz scheinen digitale Medien vermehrt Einzug in den Unterricht gefunden zu haben. Vor dem Hintergrund eines bislang noch kaum vorhandenen empirischen Wissens wurden Sportlehrkräfte (N = 24) von Gesamtschulen und Gymnasien aus Nordrhein-Westfalen in einer explorativen Interviewstudie im Zeitraum Februar bis April 2021 zum Einsatz digitaler Medien und zu den von ihnen wahrgenommenen Chancen und Herausforderungen eines digital gestützten Lehrens und Lernen während der Pandemie befragt.*

**Assessing the Use of Digital Media during the Corona Pandemic:  
An Interview Study with Physical Educators from North Rhine-Westphalia (NRW)**

*As a result of the corona pandemic (physical education) lessons in schools have been reorganized since March 2020. Especially for remote teaching digital media seem to have increasingly become a part of the process. Due to hardly any empirical knowledge on this topic thus far, physical educators (n = 24) at North Rhine-Westphalian comprehensive and college preparatory high schools answered questions about the use of digital media and the connected potentials and challenges of digitally supported teaching and learning during the pandemic. This exploratory interview study was conducted between February and April of 2021.*

**Vera Zass & Klaudia Kröll**

**Personale und soziale Kompetenzen im Fokus inklusiven Sportunterrichts der Grundschule**

*Der Beitrag thematisiert Trainingsbausteine für einen inklusiven Sportunterricht, mit dem Ziel, die personalen und sozialen Kompetenzen von Grundschüler\*innen einer jahrgangsgemischten Klasse über die Dauer von vier Jahren zu fördern. Forschungsinteresse ist es, die Sichtweisen der Kinder auf die Bausteine zu erfassen. Die Ergebnisse zeigen die hohe Akzeptanz der Übungen, ein gutes Klassenklima sowie personale und soziale Entwicklungen der Befragten.*

**Focusing on Personal and Social Forms of Competence within Inclusive Physical Education at Elementary Schools**

*The authors discuss instructional components for inclusive physical education classes with the goal of improving elementary school students' personal and social forms of competence over a four year period in an age-diversified class: Thereby they intend to document the students' perspectives on the instructional components. The results show a high acceptance of the exercises, a positive classroom atmosphere as well as personal and social forms of development for those questioned.*

**Sabine Mayer**

**Sportunterricht ist MEHRWERT. Stärkung der psychischen Gesundheit zur Prävention von Stresserkrankungen**

*Die Förderung der psychischen Gesundheit zur Stressprävention wird bedauerlicherweise in der Lehrer\*innenbildung noch nicht als selbstverständlicher Bestandteil angesehen, obwohl der Bedarf erkannt wurde. Das Fach Sport bietet sich für den entsprechenden Kompetenzerwerb besonders an, da der Unterricht die notwendige Verzahnung zwischen Theorie, Praxisanwendung und Reflexionsphasen ermöglicht. Es bedarf vor allem der Kenntnis der psychosozialen Gesundheitsressourcen, um einen stresspräventiven Unterricht zielgerichtet planen und durchführen zu können. Der Sportunterricht erhält dadurch eine wichtige Erweiterung der Sinnperspektive Gesundheit und einen bedeutsamen Mehrwert für zukünftige Generationen von Schüler\*innen und Lehrer\*innen.*

**Physical Education Offers a Surplus: Supporting Psychological Health to Prevent Illnesses Related to Stress**

*Thus far the support of psychological health to prevent illnesses related to stress has unfortunately not been conceptualized as a normal part of teachers' education, despite the fact that the need has been identified. The subject of physical education can especially offer the means for one to acquire adequate forms of competence, because its lessons allow for a close connection among theory, applicable practice and phases of reflection. The author emphasizes the knowledge of psycho-social health resources in order to focus on and carry out lessons to prevent stress. Thereby physical education's basic idea of health is significantly extended by a surplus for future generations of students and teachers.*

**Antje Harreiter, Harald Gumpold-Höblinger & Jana Baumgärtner**

**Damit alle mitspielen können. Spielräume durch Rollendifferenzierungen in Kleinen Sportspielen eröffnen**

*Ziel des Beitrags ist es, eine praxisorientierte Unterrichtshilfe für die Umsetzung eines diversitätssensiblen Sportunterrichts exemplarisch anhand des Abwurfspiels „Dragonball“ zu geben. Die methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Stärkung von Schüler\*innenperspektiven (Prengel, 2019), der Potenzialorientierung (Ruin & Veber, 2020), der Beziehungsarbeit (Reich, 2014) und der Mehrperspektivität (u. a. Balz & Neumann, 2015) werden als Grundlage für Adaptionsprozesse genutzt.*

**Playing All Together: Using Role Differentiation to Create New Play Contexts in Lead-Up Games**

*The authors use the shooting game “Dragon Ball” to exemplarily offer practical orientation for teaching physical education with an awareness for diversity. Thereby they consider four instructional possibilities: strengthening the students perspectives (Prengel, 2019), an orientation toward the potentials of all involved (Ruin & Veber, 2020), addressing social interdependence (Reich, 2014) as well as multi-perspectivity (e.g. Balz & Neumann, 2015) as bases to initiate adaptation processes.*