



BEITRÄGE

- Alternative Vermittlungsformen im Sportunterricht
Vom Einsatz des Constraints-Led Approach im Sportunterricht
- No way out?
Konstruktive Überlegungen zu anforderungskompensatorischen Strategien fachfremd unterrichtender Lehrkräfte im Grundschulsport
- Cheerleading aus sportpädagogischer Perspektive

LEHRHILFEN

- Nerven und Bewegung – Fächer verbinden, Inhalte (be-)greifen
- Lernen durch Bewegung – Gehirnjogging durch ein Training der exekutiven Funktionen
- Abstandsspiele



vereinigt mit



Redaktionsleitung:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle
Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck
Prof. Dr. Ulrike Burrmann
Dr. Silke Haas
Dr. Barbara Haupt
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)
Prof. Dr. Michael Krüger
Prof. Dr. Stefan Künzell
Prof. Dr. Sebastian Ruin
Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Manuskripte für den Hauptteil an:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn
Universität des Saarlandes
Sportwissenschaftliches Institut
Campus Gebäude B8.2, 66123 Saarbrücken
redaktion@hofmann-verlag.de

Besprechungsexemplare und

Besprechungen an:

Prof. Dr. Sebastian Ruin
Universität Graz
Institut für Sportwissenschaft
Mozartgasse 14, A-8010 Graz
E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die

Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:

Dr. Frank Bächle
E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

Nachrichten und Informationen an:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn
Universität des Saarlandes
Sportwissenschaftliches Institut
Campus Gebäude B8.2, 66123 Saarbrücken
thomas.wendeborn@uni-saarland.de

Erscheinungsweise: Monatlich
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

Bezugsbedingungen:

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 67,80
Sonderpreis für Studierende € 55,80
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 55,80
Einzelheft € 8,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahlbar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement wird für ein Jahr abgeschlossen und verlängert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Bezugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

Vertrieb: siehe Verlag
Telefon (0 71 81) 402-124
E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

Anzeigen: siehe Verlag
Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

Druck:
Plump Druck & Medien GmbH,
Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

Verlag:
Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

Brennpunkt		289
Beiträge	<i>Johannes Karsch</i> Alternative Vermittlungsformen im Sportunterricht Vom Einsatz des Constraints-Led Approach im Sportunterricht	290
	<i>Peter Neumann & Valerie Kastrup</i> No way out? Konstruktive Überlegungen zu anforderungskompensatorischen Strategien fachfremd unterrichtender Lehrkräfte im Grundschulsport	297
	<i>Andrea Dincher & Natalie Wolf</i> Cheerleading aus sportpädagogischer Perspektive	303
Lehrhilfen	<i>Niklas Kramer, Neele Bruhn & Claas Wegner</i> Nerven und Bewegung – Fächer verbinden, Inhalte (be-)greifen	309
	<i>Niklas Kramer, Anna Maria Großbecosmann & Claas Wegner</i> Lernen durch Bewegung Gehirnjogging durch ein Training der exekutiven Funktionen	315
	<i>Christian Andrä, Thomas Ahnfeld & Ronald Hild</i> Abstandsspiele	321
Buchbesprechung		329
Leserbrief		332
Nachrichten und Informationen		333
Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes		334
Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband		336

Johannes Karsch

**Alternative Vermittlungsformen im Sportunterricht
Vom Einsatz des Constraints-Led Approach im Sportunterricht**

Der CLA stellt empirisch fundiert individuelle Problemlösungen zuungunsten von situations- und individuumsübergreifenden Idealbewegungen ins Zentrum der Vermittlung. Hierbei wird durch Veränderungen von Aufgaben-, Umwelt- und individuellen Bedingungen das problembezogene Handeln beeinflusst, wenngleich die Berücksichtigung der Anwendbarkeit unter den schulischen Rahmenbedingungen von Sportunterricht noch aussteht und folgend diskutiert wird.

**Alternative Instructional Methods for Physical Education:
Using the Constraints-Led Approach (CLA) in Physical Education**

Through empirical support the CLA emphasizes individual problem solutions and disfavors a focus on the instruction of ideal movements disregarding the specific situation and the learner. The author intends to influence problem-oriented behavior by adapting the conditions of the tasks, the environment and personal aspects. He then discusses the current missing proof of the concept's applicability within a physical education context.

Peter Neumann & Valerie Kastrup

**No way out?
Konstruktive Überlegungen zu anforderungskompensatorischen Strategien fachfremd
unterrichtender Lehrkräfte im Grundschulsport**

Lehrkräfte, die fachfremd an Grundschulen Sport unterrichten, sind gezwungen, professionelles sportpädagogisches Handeln ohne fachspezifische Ausbildung individuell zu erlernen. Um diesen Prozess der „Reprofessionalisierung“ nachvollziehen zu können, befragt die vorliegende Interviewstudie fachfremd unterrichtende Lehrkräfte nach ihren Strategien im Umgang mit den Anforderungen des Sportunterrichts.

**No Way Out? Constructive Considerations for Strategies to Compensate for Unqualified Teachers'
Insufficiencies in Elementary School Physical Education**

Unqualified teachers who instruct physical education at elementary schools are forced to somehow acquire professional sport pedagogical competence without a sport specific education. In order to understand this process of "re-professionalization" the authors use an interview study to inquire the strategies of unqualified teachers to deal with the requirements and stress situations in physical education classes.

Andrea Dincher & Natalie Wolf

Cheerleading aus sportpädagogischer Perspektive

Cheerleading wurde durch US-amerikanische Filmformate populär, wobei das Image der Sportlerinnen häufig nicht sehr positiv dargestellt wird. Der Blick aus anderen Perspektiven, bzw. unter den Pädagogischen Perspektiven, soll ein anderes Licht auf diesen Sport werfen. Der Entwurf eines Modells aus sportpädagogischer Perspektive soll die Bedeutung dieses Sports für den Sportunterricht verdeutlichen.

A Sport Pedagogical Perspective on Cheerleading

Cheerleading became popular through US American film formats, whereby the image of the female athletes has often not been portrayed very positively. The view from other perspectives, or according to pedagogical perspectives, should offer a different light on this sport. By offering a model from a sport pedagogical perspective the authors intend to clarify the significance of this sport for physical education.-+