

## BEITRÄGE

- Wozu Schulsport, mit welchen Inhalten und wie?
- Qualität von Sportunterricht aus kritisch-konstruktiver Perspektive
- Sportunterricht in der Corona-Pandemie
- Medienpädagogische Aspekte für den Schulsport – Lernen über Medien

## LEHRHILFEN

- Lehrhilfe zur Erarbeitung des Entlastungssitzes
- Fußball Koordinations- und Konditionszirkel
- Eine Zeitreise durch die Sportgeschichte von Olympia bis zum E-Sport



vereinigt mit

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**  
Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

**Redaktionsleitung:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle

Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck

Prof. Dr. Ulrike Burrmann

Dr. Silke Haas

Dr. Barbara Haupt

Martin Holzweg (Vertreter des DSLVL)

Prof. Dr. Michael Krüger

Prof. Dr. Stefan Künzell

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

**Manuskripte für den Hauptteil an:**

Prof. Dr. Günter Stibbe

DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln

E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Besprechungsexemplare und**

**Besprechungen an:**

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Universität Graz

Institut für Sportwissenschaft

Mozartgasse 14, A-8010 Graz

E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die**

**Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:**

Dr. Frank Bächle

E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Universität des Saarlandes

Sportwissenschaftliches Institut

Universität Campus Gebäude B8.2

66123 Saarbrücken

thomas.wendeborn@uni-saarland.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 66,00

Sonderpreis für Studierende € 54,60

Sonderpreis für Mitglieder des DSLVL € 54,60

Einzelheft € 8,- (jeweils zuzüglich Versand-

kosten). Mitglieder des DSLVL Nordrhein-

Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sport-

unterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft

kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahl-

bar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement

wird für ein Jahr abgeschlossen und verlän-

gert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht

schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des

Bezugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vor-

liegen eines Nachsendeantrags nicht nach!

Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den

Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Plump Druck & Medien GmbH,

Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit

ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion

und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Postfach 1360, D-73603 Schorndorf

Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111

E-Mail: info@hofmann-verlag.de

<b>Brennpunkt</b>		433
<b>Beiträge</b>	<i>Sebastian Ruin</i> Wozu Schulsport, mit welchen Inhalten und wie?	434
	<i>Norbert Gissel</i> Qualität von Sportunterricht aus kritisch-konstruktiver Perspektive	440
	<i>Elke Opper, Annette Worth &amp; Alexander Woll</i> Sportunterricht in der Corona-Pandemie	446
<b>Beitragsreihe:</b>	<i>André Poweleit</i> <b>Digitalisierung im Schulsport</b>	451
<b>Lehrhilfen</b>	<i>Maja Kozián-Fleck</i> Lehrhilfe zur Erarbeitung des Entlastungssitzes	457
	<i>Jürgen Frey</i> Fußball Koordinations- und Konditionszirkel	459
	<i>Lara Stamm</i> Eine Zeitreise durch die Sportgeschichte von Olympia bis zum E-Sport	463
<b>Tagungsbericht</b>		471
<b>Buchbesprechung</b>		473
<b>Nachrichten und Informationen</b>		475
<b>Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes</b>		477
<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>		479

**Titelbild**

© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

**Beilagenhinweis:**

Der Gesamtauflage dieser Ausgabe liegt eine Beilage der Firma Sport-Thieme GmbH, 38368 Graslleben, bei.

## **Sebastian Ruin**

### **Wozu Schulsport, mit welchen Inhalten und wie?**

#### **Perspektiven sportpädagogischer Lehrplanforschung zur Sekundarstufe I**

*Lehrpläne legen – nicht zuletzt in gesellschaftlichem Interesse – verbindlich fest, wie Schulsport und Sportunterricht auszugestaltet sind. Im Sinne des Bildungs- und Erziehungsauftrags der Schule geht es dabei immer um ein Vermitteln zwischen individuellen und gesellschaftlichen Belangen. Dieser Anspruch wird insbesondere in bildungstheoretischen Überlegungen evident, weshalb der Bildungstheorie auch eine kritische Funktion zur Einschätzung und Beurteilung von Bildungsprozessen im Allgemeinen und Lehrplänen im Besonderen zukommen kann. Der vorliegende Beitrag betrachtet aus einer solchen Perspektive heraus Untersuchungen und Ergebnisse der jüngeren Lehrplanforschung zur Sekundarstufe I, um zu verdeutlichen, welchen Mehrwert die sportdidaktische Lehrplanforschung haben kann und insbesondere der Frage nachzugehen, inwiefern und wie Bildung in Sportlehrplänen gegenwärtig eine Rolle spielt.*

### **Why Physical Education, with What Contents and Methods?**

#### **The Perspectives of Physical Education Curricular Research for Grades 7 to 10**

*Curricula determine – not only for societal interest – how physical education and instruction have to be organized. In accordance with the schools' educational and rearing responsibilities, curricula always have to balance individual and societal interests. This demand becomes especially evident in theoretical and educational considerations. Therefore educational theory could play a critical function for evaluating and accessing educational processes in general and specifically for curricula. Following this perspective the author examines inquiries and the results of current curricular research for the seventh to tenth grades in order to clarify what advantages physical education curricular research could generate and especially to investigate to what extent and how education is currently regarded in physical education curricula.*

## **Norbert Gissel**

### **Qualität von Sportunterricht aus kritisch-konstruktiver Perspektive**

*Wie in allen anderen Fächern auch darf von Sportlehrer\*innen erwartet werden, dass sie ihren Unterricht auf einem qualitativ hohen Niveau durchführen; schließlich ist das Unterrichten ihre professionelle Kernaufgabe. Doch was heißt Unterrichtsqualität? Woran sollen sich Lehrkräfte orientieren? In diesem Beitrag wird die These vertreten, dass Unterrichtsqualität entgegen aktuell beliebter Auffassungen mehr bedeutet, als hohe Effektstärken durch ein möglichst ökonomisches Arrangieren der Lernumgebung zu erzeugen. Ausgehend von der allgemeinen „kritisch-konstruktiven“ Bildungstheorie werden Merkmale formuliert, die als theoriegestützte Orientierungen für einen qualitativ hochwertigen, zeitgemäßen Sportunterricht dienen sollen.*

### **The Quality of Physical Education from a Critical-Constructive Perspective**

*Just like any other subject physical educators are also expected to teach on a qualitatively high level – after all teaching is the essence of their profession. But what is understood by the quality of the lesson? What are the respective guidelines for the teachers? In contrast to preferred conceptions the author argues that instructional quality stands for more than just achieving significant effects by optimally organizing the learning environment. Based on a general “critical-constructive” educational theory, the author presents characteristics to serve as theoretical guidelines for high-quality and contemporary physical education classes.*

## **Elke Opper, Annette Worth & Alexander Woll**

### **Sportunterricht in der Corona-Pandemie: Rahmenbedingungen und Gestaltungsmöglichkeiten**

*Während der Lockdowns war Sportunterricht in Präsenz nicht möglich und digitaler Sportunterricht fand so gut wie gar nicht statt. Die Länderregelungen zu Sportunterricht waren uneinheitlich, sodass die Sportlehrkraft selbst mehr oder weniger die Entscheidung zur Gestaltung des Sportunterrichts getroffen hat. Im Pandemiejahr haben zahlreiche Anbieter digitale Sportangebote entwickelt, z. B. Home Workouts für Schüler\*innen oder Ideen zum Schulsport unter Coronabedingungen. Die unterschiedlichen Angebote weisen jedoch deutliche Qualitätsunterschiede auf, sind zumeist fitnessorientiert und lassen wenig Interaktion zu. Hier ist weitere Forschung notwendig, um auch digital einen qualitätsgesicherten mehrperspektiven Sportunterricht zu entwickeln und zu evaluieren, der über reine Mitmach-Angebote hinausgeht.*

### **Physical Education during the Corona Pandemic: Circumstances and Possible Solutions**

*Physical Education in schools was impossible during the lockdown and digital physical education hardly took place. The state regulations for physical education were inconsistent and resulted in a more or less individual solution by the physical educator on the lessons. During the pandemic year numerous suppliers developed digital offers, such as home workouts for students or ideas for physical education under the corona circumstances. However the offers significantly differ in quality, are mainly oriented toward fitness and allow little interaction. More specific research is necessary to also digitally develop and evaluate qualitatively adequate and multi-perspective types of physical education which surpass mere offers for participation.*

## **André Poweleit**

### **Medienpädagogische Aspekte für den Schulsport – Lernen über Medien**

*Im Sinne einer Querschnittsaufgabe für alle Fächer hat auch das Fach Sport den (Teil-)Auftrag, eine Medienkompetenz zu fördern. Im vorliegenden Beitrag wird der Frage nachgegangen, inwiefern der Schulsport im Kontext von Digitalisierung dazu beiträgt bzw. beitragen kann, Schüler\*innen zu einem kritischen Umgang und selbstbestimmten Handeln in der (digitalen) Welt zu befähigen. Mit fokussiertem Blick auf den (eher unterrepräsentierten) Bereich Lernen über Medien wird der Versuch unternommen, sport- und medienpädagogische Aspekte zu verknüpfen und Implikationen für den Schulsport abzuleiten.*

### **Media as Educational Aspects of Physical Education: Learning through Media**

*Corresponding to the demands for all school subjects, physical education also has to fulfill the task of facilitating the competent use of media. The author investigates how physical education contributes, or could contribute to enabling students to critically and independently become competent in the (digital) world. Focusing on the (rather underrepresented) realm of learning through media, the author tries to coordinate sport and media educational aspects as well as to deduce implications for physical education.*