

## THEMA

# Außerschulischer Sport und Schulsport

## BEITRÄGE

- Zum Verhältnis von Sport und Schulsport
- Vier Felder des Sports – ein Modell für den Schulsport?
- Bunte Bewegungswelten von Kindern und Jugendlichen

## LEHRHILFEN

- Zählweisen bei wettkampforientierten Teamspielen
- Darstellen, Gestalten und Tanzen in Zeiten von Corona? So geht's!
- Unterrichtsgegenstand Parkour

# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSL)

vereinigt mit

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**  
Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

**Redaktionsleitung:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle  
Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck  
Prof. Dr. Ulrike Burrmann  
Dr. Silke Haas  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)  
Prof. Dr. Michael Krüger  
Prof. Dr. Stefan Künzell  
Prof. Dr. Sebastian Ruin  
Prof. Dr. Jessica Süßenbach  
Prof. Dr. Thomas Wendeborn

**Manuskripte für den Hauptteil an:**

Prof. Dr. Günter Stibbe  
DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln  
E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Besprechungsexemplare und**

**Besprechungen an:**

Prof. Dr. Sebastian Ruin  
Universität Graz  
Institut für Sportwissenschaft  
Mozartgasse 14, A-8010 Graz  
E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die**

**Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:**

Dr. Frank Bächle  
E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn, Universität  
Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät,  
Professur für Empirische Bildungsforschung  
im Sport, Jahnallee 59/T 112, 04109 Leipzig  
E-Mail: thomas.wendeborn@uni-leipzig.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich  
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 66,00  
Sonderpreis für Studierende € 54,60  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 54,60  
Einzelheft € 8,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-  
Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sport-  
unterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft  
kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahl-  
bar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement  
wird für ein Jahr abgeschlossen und verlän-  
gert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht  
schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Be-  
zugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vor-  
liegen eines Nachsendeantrags nicht nach!  
Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den  
Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Plump Druck & Medien GmbH,  
Rheinbreitbach

**ISSN 0342-2402**

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit  
ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion  
und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

## Inhalt

Jg. 70 (2021) 2

Brennpunkt 49

Zu diesem Heft 50

### Beiträge

*Petra Wolters & Ilka Lüsebrink*  
Zum Verhältnis von Sport  
und Schulsport 52

*Eckart Balz*  
Vier Felder des Sports –  
ein Modell für den Schulsport? 58

*Tim Bindel, Stephan Herzberg &  
Leonie Schauer*  
Bunte Bewegungswelten von  
Kindern und Jugendlichen 64

### Lehrhilfen

*Jörn Uhrmeister*  
Zählweisen bei wettkampforientierten  
Teamspielen 71

*Andrea Dincher*  
Darstellen, Gestalten und Tanzen in  
Zeiten von Corona? So geht's! 75

*Michael Mertens*  
Unterrichtsgegenstand Parkour 79

### Bericht

*Marcel Klemm*  
Schulprojekt „Stadtradeln“ 87

### Tagungsbericht

*Julia Lohmann & Clemens Töpfer*  
Narrative zwischen Wissen und  
Können – digital diskutiert  
Tagungsbericht der DGfEplus-Tagung im  
Dezember 2020 91

Nachrichten und Informationen 92

Fortbildungen und Veranstaltungen  
des Deutschen Sportlehrerverbandes 94

Nachrichten und Berichte aus dem  
Deutschen Sportlehrerverband 96

**Titelbild** © LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

**Fotos** S. 51, 55, 63, 70:  
© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

**Idee, Konzeption und Redaktion:** Eckart Balz und Günter Stibbe  
**Redaktionelle Verantwortung:** Günter Stibbe

## **Petra Wolters & Ilka Lüsebrink**

### **Zum Verhältnis von Sport und Schulsport**

*In welcher Beziehung sollte der Schulsport resp. Sportunterricht zum außerschulischen Sport stehen? Mit dieser Frage greifen wir in unserem Beitrag ein lange diskutiertes, aber immer wieder neu zu betrachtendes Thema der Sportpädagogik auf. Schon Ehni (1977) betonte die grundlegende Bestimmung von Schule als Deutungs- und Zeiganstalt, in der die gesellschaftliche Wirklichkeit des Sports nicht bloß abgebildet, sondern reflexiv behandelt werden sollte. Daran anknüpfend betrachten wir zunächst die beiden Bezugspunkte genauer: Was kennzeichnet zum einen die gegenwärtige außerschulische Sportwelt? Welche schulischen Entwicklungen sind zum anderen zu beachten? Darüber hinaus wird auch die Perspektive der Lehrkräfte sowie der Schüler\*innen einbezogen: Wie sehen sie das Verhältnis von außerschulischem Sport und Sportunterricht? Die Überlegungen schließen mit einem Plädoyer für ein eigenständiges Profil des Sportunterrichts. Dabei argumentieren wir mit den aktuellen fachdidaktischen Diskursen zum Konzept der reflektierten Handlungsfähigkeit sowie zu fachlichen Basiskonzepten.*

### **The Relationship between Sport and Physical Education**

*What kind of relationship should sports at schools or physical education have with extracurricular sports? With this question the authors consider a repeatedly discussed topic of sport pedagogy, but always a topic prone to new interpretations. Ehni (1977) already emphasized the basic provisions of school as an institution which interprets and demonstrates not only the societal reality of sport, but also reflects on it. On this basis the authors initially discuss two foci in depth: What characterizes the current external world of sports? What school developments need to be considered? In addition the authors include the teachers' and students' perspectives: How do they perceive the relationship between extracurricular sports and physical education? Finally the authors support an independent profile of physical education, considering the concept of reflective action competence expressed in recent sport instructional discourses on one hand and fundamental concepts of sports on the other hand.*

## **Eckart Balz**

### **Vier Felder des Sports – ein Modell für den Schulsport?**

*Schulsport ist Teil unserer vielfältigen Sport- und Bewegungskultur. Welchen Platz nimmt er dort ein und wie kann Sport – als moderne Bewegungskultur, in der es um ein zielgerichtetes, regelgeleitetes Lösen von Bewegungsaufgaben mit körperlichen Mitteln geht – in der Schule verstanden und gestaltet werden? Dieser Beitrag stellt ein Vier-Felder-Modell des Sports bzw. der Sportentwicklung vor, gibt dem Schulsport darin einen Stammplatz und thematisiert seine Beziehungen zu anderen Feldern des agonalen, informellen oder kommerziellen Sports (Balz & Kuhlmann, 2015). Dabei wird auch die Bedeutung für eine kooperative Schulsportpraxis (z. B. im Ganztage), für eine stärkere Bezugnahme auf den außerschulischen Sport (u. a. auf informelles Sporttreiben) und für eine gewisse Eigenwertlichkeit (etwa der Mehrperspektivität im Sportunterricht) reflektiert.*

### **A Model for Physical Education?**

*Physical education belongs to our manifold cultural view of sport and movement. The author discusses what role physical education plays in our culture and how sport (as a modern movement culture in which people intend to physically solve movement tasks based on rules) can be interpreted and organized in schools. The author presents a four-area-model of sport including the development of sport, ascribes a set place for physical education there and reflects on its relationship to other areas of agonal, informal or commercial sports (Balz, Kuhlmann, 2015). Thereby the author also considers the significance of physical education for cooperative aspects (e.g. in all day school programs), for intensified perspectives on extracurricular sports (e.g. informal sport activities) and for its relative independence (e.g. the multi-perspective aspects of physical education).*

## **Tim Bindel, Stephan Herzberg & Leonie Schauer**

### **Bunte Bewegungswelten von Kindern und Jugendlichen. Interessenorientierung und Reflexion**

*Kindern und Jugendlichen stehen sehr unterschiedliche Bewegungswelten zur Verfügung, in denen sie Sport und Spiel kennenlernen. Der Sportunterricht kann als Vermittler zwischen diesen Welten und den Heranwachsenden gesehen werden, dessen Ziel es ist, die Navigation durch diese Welten im Sinne der individuellen Persönlichkeitsentwicklung zu begleiten. Dass die Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und gezielter Reflexionen dazu nötig sind, wird in diesem Beitrag beispielhaft gezeigt. Einführend wird eine Systematisierung der Bewegungswelten angeboten, indem Kindheit von Jugend und intragenerationales Sporttreiben von dem Sport unterschieden wird, der unter Mithilfe Erwachsener stattfindet.*

### **Children's and Adolescents' Diverse Worlds of Movement: An Orientation of Interests and Reflections**

*Highly diverse worlds of movement are available for children and adolescents, in which they can experience sport and play. Physical education can be seen as a mediator between these worlds and the growing children with the intentions of assisting orientation through these worlds in order to facilitate each child's individual development of a personality. The authors exemplarily demonstrate that in doing so, both the children's different interests need to be considered and specific reflections are necessary. They initially systematize the worlds of movement by differentiating childhood from adolescence and common sport activities within a generation in contrast to sport that takes place with the help of adults.*