

The background image shows a group of students in a gymnasium. Some are standing and talking, while others are sitting on the floor in a circle, possibly participating in a team-building exercise or a lesson. A basketball hoop is visible in the background.

## THEMA Kommunikation

### BEITRÄGE

- Kommunikation im Sportunterricht
- Motivationsförderliche Kommunikation
- Sprachförderung bei neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen im Sportunterricht
- Rituale als Kommunikationsmittel im Sportunterricht

### LEHRHILFEN

- Jäger des Schatzes – Ein Spiel für alle Altersklassen
- Delphinschwimmen lernen mithilfe der Rückenlage
- Rückenschmerzen bei schulfähigen Kindern – keine Seltenheit!

# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSL)

vereinigt mit

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**

Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

Herausgegeben vom Hofmann-Verlag

**Schriftleiter:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert  
Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck  
Prof. Dr. Ulrike Burrmann  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)  
Prof. Dr. Michael Krüger  
Heinz Lang

**Redaktionsassistent:** Dr. Sebastian Ruin

**Manuskripte, Besprechungsexemplare und  
Besprechungen für den Hauptteil an:**

Dr. Sebastian Ruin  
DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln  
E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an:**

Heinz Lang  
Neckarsulmer Str. 5, 71717 Beilstein  
E-Mail: H-W.Lang@t-online.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert, Universität  
Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät,  
Professur für Empirische Bildungsforschung  
im Sport, Jahnallee 59/T 112, 04109 Leipzig  
E-Mail: thomas.borchert@uni-leipzig.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 63,60  
Sonderpreis für Studierende € 52,80  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 52,80  
Einzelheft € 7,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-  
Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sport-  
unterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft  
kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahl-  
bar rein netto nach Erhalt. Der Abonnement-  
Vertrag ist auf unbestimmte Zeit geschlos-  
sen, falls nicht ausdrücklich anders vereinbart.  
Abbestellungen sind nur zum Jahresende  
möglich und müssen 3 Monate vor dem  
31. Dezember beim Verlag eintreffen.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vor-  
liegen eines Nachsendeantrags nicht nach!  
Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den  
Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124  
E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Medienhaus Plump GmbH, Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit  
ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion  
und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

## Inhalt

Jg. 66 (2017) 10

<b>Brennpunkt</b>	289
<b>Zu diesem Heft</b>	290

<b>Beiträge</b>	<i>Marcus Wegener</i>	
	Kommunikation im Sportunterricht – Anforderungen und Strategien für Sportlehrkräfte	291

	<i>Marc Lucas Weber, Sabine Rethorst &amp; Valerie Kastrup</i>	
	Motivationsförderliche Kommunikation Zur Bedeutung von Aufgabenstellung und Feedback im Sportunterricht	296

	<i>Natalia Fast &amp; Valerie Kastrup</i>	
	Sprachförderung bei neu zugewan- derten Kindern und Jugendlichen im Sportunterricht	
	Eine explorative Studie zu Erfahrungen von Sportlehrkräften	302

	<i>Jana Lohre-Brandt &amp; Natalia Fast</i>	
	Rituale als Kommunikationsmittel im Sportunterricht und ihre Bedeutung für Schülerinnen und Schüler mit dem Unterstützungsbedarf emotional-soziale Entwicklung	308

<b>Buchbesprechungen</b>	312
--------------------------	-----

<b>Nachrichten und Informationen</b>	315
--------------------------------------	-----

<b>Fortbildungen und Veranstaltungen aus dem DSLV</b>	316
---	-----

<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>	319
--	-----

<b>Lehrhilfen</b>	<i>Christian Andrä &amp; Philipp Deubel</i>	
	Nur wer auch sucht, kann Etwas finden! Jäger des Schatzes – Ein Spiel für alle Altersklassen	1

	<i>Benjamin Holfelder &amp; Stefanie Schmid</i>	
	Delphinschwimmen lernen mithilfe der Rückenlage	5

	<i>Andreas Simon</i>	
	Rückenschmerzen bei schulfähigen Kindern – keine Seltenheit! Hinweise zur Prävention im Schulalltag	9

<b>Titelbild</b>	© LSB NRW   Foto: Andrea Bowinkelmann
------------------	---------------------------------------

**Marcus Wegener**

### **Kommunikation im Sportunterricht – Anforderungen und Strategien für Sportlehrkräfte**

*Die Kommunikation in der Sporthalle ist anspruchsvoll! Die Lehrkraft steht im Sportunterricht insbesondere vor drei kommunikativen Anforderungen: Die Schülerinnen und Schüler müssen die Lehrkraft wahrnehmen (Informationsverbreitung), ihre Mitteilungen richtig deuten (Verständigung) und sich auf den Unterricht einlassen (kommunikativer Erfolg). Wie kann das gelingen? Dieser Artikel gibt eine Übersicht, welche Kommunikationsstrategien die aktuelle Forschung für Sportlehrkräfte empfiehlt. Fraglich bleibt jedoch, wie groß die Eigendynamik der Kommunikation ist bzw. wie gut sie sich letztlich kontrollieren lässt.*

### **Communication in Physical Education: Requirements and Strategies for Physical Education**

*Communication in a gymnasium is demanding! The physical educator has to deal with three communicative requirements: the students' needs to perceive their teacher (sending messages), understand the messages (understanding the information) and accept the instructional context (successful communication). The author questions how teachers can reach these requirements and offer an overview of what recent research on communicative strategies can offer physical educators. However, both the extent of the situational dynamics of the communication and how well it can be controlled remain questionable.*

**Marc Lucas Weber, Sabine Rethorst & Valerie Kastrup**

### **Motivationsförderliche Kommunikation. Zur Bedeutung von Aufgabenstellung und Feedback im Sportunterricht**

*Die Motivation der Schülerinnen und Schüler nimmt im Sportunterricht eine bedeutende Rolle ein. Sie ist maßgebend für eine hohe Lern- und Anstrengungsbereitschaft sowie für das Erreichen der Lernziele. Obwohl der Sportunterricht im Allgemeinen sehr beliebt ist, berichten auch viele Schülerinnen und Schüler, dass sie äußerst ungern daran teilnehmen. Was sind Gründe für eine demotivierende Teilnahme am Sportunterricht und wie kann die Motivation der Schülerinnen und Schüler gefördert werden? Auf Basis der Theorie der psychologischen Grundbedürfnisse nach Deci und Ryan (2000) werden sowohl „Motivationsdiebe“ identifiziert als auch Handlungsempfehlungen zur Motivationsförderung abgeleitet. Diese werden insbesondere für die Gestaltung und Kommunikation von Aufgabenstellung und Feedback konkretisiert.*

### **Communication Fostering Motivation: The Significance of Tasks and Feedback in Physical Education**

*A student's motivation plays a significant role in physical education. It is a crucial factor for a student's willingness to learn and strive to reach the given objectives. Even though PE in general is very popular, many students report being frustrated in participating in PE. The authors discuss possible reasons for this attitude and ways to enhance the students' motivation. Based on the theory of psychological basic needs (Deci & Ryan, 2000), the authors identify "motivational thieves" and derive recommendations for fostering the students' motivation. They concretize their recommendations with regard to the design and communication of tasks and feedback.*

**Natalia Fast & Valerie Kastrup**

### **Sprachförderung bei neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen im Sportunterricht. Eine explorative Studie zu Erfahrungen von Sportlehrkräften**

*Sprachförderung im Sportunterricht ist eine neue Herausforderung, der sich alle Sportlehrkräfte stellen müssen, da sie neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler entweder in Sprachfördergruppen oder in integrativen Klassen im Fach Sport unterrichten. Daher stellt sich die Frage, wie Sportlehrkräfte diese Forderung aufnehmen und in die Praxis umsetzen. Im Rahmen einer Pilotstudie äußerten sich Sportlehrkräfte verschiedener Schulformen zu ihren Erfahrungen im Hinblick auf eine Sprachförderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht.*

### **Enhancing Language Abilities of Recently Immigrated Children and Adolescents in Physical Education**

*Language enhancement in physical education is a new challenge for all physical educators who instruct recently immigrated students in language enhancement classes and teach physical education in integrative classes. Therefore the question arises how physical educators accept and realize this challenge. Within a pilot study physical educators of different types of school express their experiences with respect to this topic.*

**Jana Lohre-Brandt & Natalia Fast**

### **Rituale als Kommunikationsmittel im Sportunterricht und ihre Bedeutung für Schülerinnen und Schüler mit dem Unterstützungsbedarf emotional-soziale Entwicklung**

*Schülerinnen und Schüler mit dem Unterstützungsbedarf emotionale und soziale Entwicklung stehen im Sportunterricht vor zahlreichen herausfordernden Situationen. Dies betrifft insbesondere unterschiedliche Kommunikationsanlässe innerhalb einer Sportstunde. Über Rituale können solche Kommunikationsanlässe strukturiert und damit für alle Schülerinnen und Schüler gewinnbringend gestaltet werden.*

### **Rituals as a Means to Communicate in Physical Education and Their Use for Students Needing Support for their Emotional and Social Development**

*students whose emotional and social development need support are confronted with many challenging situations in physical education and mainly in different teaching situations requiring communication. Rituals offer a structure for such situations and teachers can advantageously create and use these rituals for all students in their classes.*