

## BEITRÄGE

- Rückschlagspiele integrativ vermitteln
- Wie kann der Berufsschulsport gestaltet werden?
- Besonderheiten des bilingualen Sportunterrichts
- Vom gemeinsamen Sporttreiben zum Freiwilligen Sozialen Jahr (FSJ)
- Raus ins Freie – Laufen, Springen, Werfen/Stoßen bietet draußen vielfältige Chancen

## LEHRHILFEN

- Triathlonnahe Schwimmspiele
- Rückschlagspiele integrativ vermitteln
- Rope Skipping – Jump for fun!

# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSL)

vereinigt mit



Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

Herausgegeben vom Hofmann-Verlag

**Schriftleiter:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert  
Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck  
Prof. Dr. Ulrike Burrmann  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)  
Prof. Dr. Michael Krüger  
Heinz Lang

**Redaktionsassistent:** Dr. Sebastian Ruin

**Manuskripte, Besprechungsexemplare und  
Besprechungen für den Hauptteil an:**

Dr. Sebastian Ruin  
DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln  
E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an:**

Heinz Lang  
Neckarsulmer Str. 5, 71717 Beilstein  
E-Mail: H-W.Lang@t-online.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert, Universität  
Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät,  
Professur für Empirische Bildungsforschung  
im Sport, Jahnallee 59/T 112, 04109 Leipzig  
E-Mail: thomas.borchert@uni-leipzig.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 63,60  
Sonderpreis für Studierende € 52,80  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 52,80  
Einzelheft € 7,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-  
Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sport-  
unterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft  
kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahl-  
bar rein netto nach Erhalt. Der Abonnement-  
Vertrag ist auf unbestimmte Zeit geschlos-  
sen, falls nicht ausdrücklich anders vereinbart.  
Abbestellungen sind nur zum Jahresende  
möglich und müssen 3 Monate vor dem  
31. Dezember beim Verlag eintreffen.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vor-  
liegen eines Nachsendeantrags nicht nach!  
Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den  
Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124  
E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Medienhaus Plump GmbH, Rheinbreitbach

**ISSN 0342-2402**

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit  
ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion  
und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

# Inhalt

Jg. 66 (2017) 7

<b>Brennpunkt</b>		193
<b>Beiträge</b>	<i>Tobias Heyer, Andreas Albert &amp; Volker Scheid</i>	
	Rückschlagspiele integrativ vermitteln Begründung und Konzeption des Kasseler Vermittlungsmodells	194
	<i>André Herz</i>	
	Wie kann der Berufsschulsport gestaltet werden? Ein Beitrag zur Diskussion eines Lehrgangskonzeptes für den Sportunterricht an der Berufsschule im dualen Ausbildungssystem	200
	<i>Tobias Lobeda</i>	
	Besonderheiten des bilingualen Sportunterrichts. Warum das Sachfach Sport große Potentiale für eine höhere Gesprächsbereitschaft bietet	205
	<i>Nicole Roth</i>	
	Vom gemeinsamen Sporttreiben zum Freiwilligen Sozialen Jahr (FSJ): Ein Beispiel zur Integration von Geflüchteten in einen Sportverein	209
	<i>Arno Zeuner</i>	
	Raus ins Freie – Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen bietet draußen vielfältige Chancen	212
<b>Leserbrief</b>	<i>Reinhard Rawe</i>	
	Der Sportabzeichenwettbewerb auf dem Prüfstand Zu dem Beitrag von Frank Rölller (sportunterricht, Heft 1/2017)	213
<b>Buchbesprechung</b>		215
<b>Nachrichten und Informationen</b>		217
<b>Fortbildungen und Veranstaltungen aus dem DSLV</b>		219
<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>		221
<b>Lehrhilfen</b>	<i>Ingmar Bauckhage, Ramona Tschüter &amp; Benjamin Holfelder</i>	
	Triathlonnahe Schwimmspiele	1
	<i>Tobias Heyer, Andreas Albert &amp; Volker Scheid</i>	
	Rückschlagspiele integrativ vermitteln Unterrichtsbeispiele zur Vermittlung taktischer Handlungsziele	5
	<i>Tobias Lobeda</i>	
	Rope Skipping – Jump for fun! Ein Unterrichtsvorhaben im bilingualen Sportunterricht	12
<b>Titelbild</b>	© LSB NRW   Foto: Andrea Bowinkelmann	

**Tobias Heyer, Andreas Albert & Volker Scheid**

### **Rückschlagspiele integrativ vermitteln. Begründung und Konzeption des Kasseler Vermittlungsmodells**

*In diesem Beitrag wird ein integratives Vermittlungsmodell für die Rückschlagspiele Badminton, Tennis und Tischtennis vorgestellt. Zunächst werden die Grundlagen und Bezugspunkte zur Konzepterstellung diskutiert. Neben den gemeinsamen Merkmalen der Rückschlagspiele zählt hierzu auch der Ansatz des Erziehenden Sportunterrichts. Anschließend wird das dreistufige Vermittlungsmodell beschrieben, welches den Weg vom Miteinander zum Gegeneinander im Sportspiel verfolgt und dabei stets dem Grundgedanken „Spielen vor Üben“ verbunden ist.*

### **Racket Games Instructed Together: An Explanation of the Purpose and the Concept of the Kassel Model of Instruction**

*The authors introduce an integrative instructional model for the racket games badminton, tennis and table tennis. Firstly they discuss the basics and various aspects of the conceptualization. In addition to the common characteristics of all racket games, they include the concept of educational physical education. Then they describe a three-step instructional model which follows the path of playing with one another to playing against one another, whereby the fundamental concept of playing always has priority over practicing.*

**André Herz**

### **Wie kann der Berufsschulsport gestaltet werden?**

#### **Ein Beitrag zur Diskussion eines Lehrgangskonzeptes für den Sportunterricht an der Berufsschule im dualen Ausbildungssystem**

*Der Sportunterricht an der Berufsschule ist geprägt von verschiedenen Organisationsmodellen, der Heterogenität der Auszubildenden sowie der Diskrepanz zwischen dem Anspruch der Lehrpläne und der Schulwirklichkeit. Hinzu kommen eine fehlende fachdidaktische Auseinandersetzung mit Schulstufenkonzepten und Umsetzung eines zeitgemäßen Sportunterrichts an Berufsschulen. In diesem Beitrag wird ein mögliches Stufenkonzept vorgestellt, welches die Struktur der beruflichen Ausbildung und die Komplexität des Problems berücksichtigt.*

#### **How Can Physical Education at Vocational Schools Be Carried Out? A Contribution to the Discussion of a Course Concept for Physical Education at Vocational Schools within the Dual Educational System**

*Physical Education at vocational schools is characterized by different organizational models, the heterogeneity of the students as well as the discrepancy between the demanding curricula and the school's reality. In addition, the lack of both the sport didactical handling of school level concepts as well as the realization of modern physical education at vocational schools has to be considered. The author offers a potential school level concept regarding the structure of vocational education and the complexity of the topic.*

**Tobias Lobeda**

### **Besonderheiten des bilingualen Sportunterrichts**

#### **Warum das Sachfach Sport große Potentiale für eine höhere Gesprächsbereitschaft bietet**

*Der bilinguale Unterricht kann in deutschen Schulen eine enorme Entwicklung und Verbreitung aufweisen. Allerdings konnten wissenschaftliche Untersuchungen zeigen, dass die unterschiedlichen Sachfächer die Gesprächsbereitschaft und Motivation der Schüler<sup>1</sup> positiv und negativ beeinflussen können. In diesem Zusammenhang wird im Folgenden die Eignung des Sportunterrichts als bilinguales Unterrichtsfach unter der Betrachtung besonderer Merkmale des Sportunterrichts erläutert.*

#### **Special Characteristics of Bilingual Physical Education:**

##### **Examining Its High Potential to Boost Students' Willingness to Talk**

*CLIL (content and language integrated learning) has displayed a vast development and has spread in German schools. However, scientific research has shown how different subjects can lower or increase students' willingness to talk as well as their motivation to be taught in a foreign language. In this context, the author aims at emphasizing the adequacy of physical education as a subject for CLIL lessons with a focus on its special characteristics.*