

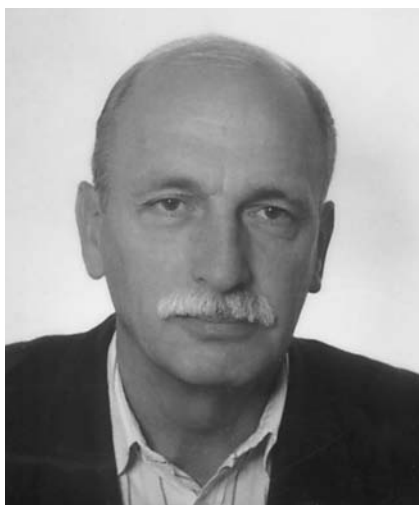
Brennpunkt

Alles klar?

Additional Time - Adventure - Aerobic-weekend - Aero-Jump - Aftershow Party - Airex Balance-Pad - Airshow - Allrounder - Ankündigungs-Folder - Aqua-Belts - Aqua-Dancing - Aqua-Jogging - Aqua-Mits - Aqua-Play - Aqua-Power - Aquarobic - Aqua-Step - Aquatic-Fitness - Aqua-Wellness - Baby freeze - Backcountry Ski - Back-on-snow Season - Backside-turn - Backpack - Balance - Ball Bouncer - Ballkorobics - Base jumping - Battlemoves - Beach Flag - Beachvolleyball - Beats - Beat Air Surfing - Beginner Workshop - Bike Park - Biken - Biker - Blackminton - Blackout - Blockbuster - Blue Water Classic - BMX - Board - Boarderweek - Body-and-mind Tag - Bodyflying - Body Percussion - Bodyshaper - Boingball - Bombing Bounce Baron - Bossball - Bounce - Bowis - Boygroup - Brainstorming - Breakdance - Bungee-jumping - Burnout-Syndrom - Call-a-bike-Standort - Cannonball - Canyon-Crossing - Capture the Flag - Car Flag - Carven - Cat's arched back - Center - Centercourt - Champion - Cheerleading - Check - Chefscout - Chief-Coach - Circuit - Climber - Coach - Coaching - Coaching-Zone - Comeback - Community - Competition - Convention - Cool down - Cooles Image - Coolness - Contact Improvisation - Core Board - Corner - Corporate Identity - Couchpotato - Court - Cross-country - Crossover Spüort - Cruise Bike Junior - Cruisen - Cup - Cyclocross - Dance at the Gym - Dancefloor - Dance-4-Fans - Derby - Devastate Low-Schuhe - Dige Sport Event Timer - Dirty trick - Diskriding - Double Dutch - Double Rope -

Downhill - Downhillskating - Downrocks - Dresscode - Drift - Drop-out - Electric Boogie - Empowerment - Energy-drink - Equipment - Evaluation - Event - Fan - Fan Club - Fatboy soulbag - Fatburning - Feedback - Feelfree Camp Adventure Hütten - Feel-well-weekend - Festival - Finish - Fit for Fun - Fit for Life - Fitness-day - Flag Football - Flexibar - Flipchart - Floorwork - Floorworkout - Flow - FMX - Footback - Footbag-Freestyle - Freak - Freeride College - Freeride Days - Freerider - Free-Runner - Freeskiing - Freestyle - Freestyle Moves - Frequency - Frontsideturn - Full-suspension - Fun Generation - Fun-Biking - Funk-Style - Funky arms - Fun-noodle - Funsporting - Gag - Games - Girlgroup - Glacier Snowboard - Global Player - Goal - Goalgetter - Golden Goal - Golf & Fun Single Festival - Good luck - Groggy - Grounded Low-Schuhe - Group-work - Guide - Gymfun-Shop - Halfpipe - Handycap - Health - Healthness - Heel Stop - Heelys - Heli-Skiing - High intensity Gymnastics - Highlight - Highlight-Paarung - High-Precision-Putter - Hiking - Hiphop - Holiday-actiondays - Homeschooling - Hometrainer - Hydro-Calisthenics - Hydro-Robics - Hydro-Slimnastics - Hyper Event - Ice-Hockey - Indoor - Indoor Cup - Indoor Cycling - Indoor Event - Indoor Fitness - Indoor Games - Indoor-Halle - Inflight - Inline - Integrative-Action - Intensity - Jogging - Jumpen - Jumps - Jump UP - move IT - splash DOWN - Kangoo-jumping - Keeper - Kick and rush - Kickboard - Kick-off - Kids - Kidsbike - Kids Golf & Action Week - Kids in Town - Kin Ball - Kingsize - Kitesurfer - Knee band - LaOla-Center - Last-Minute-Sieg - League - Learning by doing - Leg rotation - Lifestyle - Lifetime-Aquafitness - Lift-up-alternating - Lift-up-both - Limit - Linesmen - Live-Ticker - Low Ompact Bewegung - Low-Temperature - Mainstream - Master of education - Match - Matchwinner - Matchball - Meeting - Mega event - Messenger-Bag Adventure Line - Mountainbike - Move for Health - Moves - Native Speaker - New Style - Night-Race - Nike-Large-Resort-Duffel - Noodle - Nordic Blading - Nordic Cross Skating - Nordic Walking - Obstacles - One arm raising - Opening - Orienteering - Outdoor - Outdoor Games - Outdoorsport - Outfit - Overhead press - Paddle-Tennis - Paintball - Parakarting - Parkour - Penalty - Playmaker - PlayStation the way - Pole position - Polysportiver Trend - Poolbombs - Poolnoodle - Poplocking - Popping - Portfolio - Powerfull - Poweriser - Powermoves - Powerplay - Pressing arms - Pro

Evolution Soccer - Public Health - Public Viewing - Pull-buoy - Pure Fun - Pushen - Racket - Rafting - Ramp - Ranking - Rebound - Reboundset - Referee - Relaxen - Rent a bike - Rent and Lears Station - Revisited - River-Boogie - Rockboarding - Rollerblading - Rollerskating - Roll up - Rope Skipping - Running-Event - S.W.E.A.T.-Formel (Surface Area and Speed, Working Position, Enlarge, Around the body, Travelling) - Sampling - Speedchuting - Scratching - Sensory-Awareness - Shoot Out - Show - Showdown - Shuttle Ball - Sidecut - Sidewalk-Surfing - Single Rope - Sit-ups - Six-Cup - Ski wear - Skike/skiken - Skills - Skyball - Skydiver - Slacklinen - Slice - Slow Motion - Smash - Snakeboard - Sneaker - Snowbiken - Snowbikes - Snowblades - Snowkite - Soccer shoes - Soccer wear - Softball - Softboots - Soft Skill - Splashdiving - Speed Ball - Speed climbing - Speed skipping - Speeder - Speedminton - Speedskates - Speed-soccer-Turnier - Speed Stacks - Spikes - Spinning - Sport in school is cool - Sportfreak - Sports aid - Sport Stacking - Sports and Health - Squeeze - Steps - Stomp - Straddle up - Straight alternating - Straight both - Streetball - Streetboard - Streetdance - Streethockey - Stretching - Supermoto-Profi - Supershortsies - Survival-sport - Tape - Tchoukball - Teambag - Teambag Hard Case - Teamspirit Bodybag - Teamwork - Tecktronik - Themenzentriertes brainwritting - Ticket-to-Ride-Tour - Ticket to nature - Timing - Top-Event - Toppen - Toprock - Topspin - Toprock - Touch - Traceure - Trail Biking - Trailrunning - Trekking - Trend - Trendsport - Trial and error - Tup up - Turn Backward 180° - Twist - Type of exercise - Uncool - Uphill - VIP-Lounge - Volley - Waist Eliminator - Wakeboard - Walking - Walking and Climbing education - Warming up - Warm up noodle - Waveboard - Wellness - Wheel - White Water Professional - Wildcat - Winterfeeling - Work in Progress - Workshop - Workshop-Reihe - X-CO ...



Heinz Lang

„Die Sprache ist der Spiegel einer Nation. Wenn wir in diesen Spiegel schauen, so kommt uns ein großes treffliches Bild von uns selbst entgegen“ (Friedrich Schiller)

Informationen

Zusammengestellt von Herbert Stündl, Im Senser 5, 35463 Fernwald

Gendoping

Das Schweizer Bundesamt für Sport BASPO hat eine Informationsbroschüre zum Thema „Gendoping“ herausgegeben, die wichtige Informationen zu diesem komplexen Thema kurz gefasst und attraktiv aufbereitet enthält. Die Nationale Anti Doping Agentur (NADA), der Deutsche Olympische Sportbund (DOSB) und das Bundesministerium des Innern (BMI) wollen mit dieser Broschüre auch die deutschen Sportler und Sportinteressenten auf die großen Gefahren hinweisen, die durch die Schreckensvision Gendoping auf den Sport zukommen können. Die deutsche Ausgabe, die redaktionell überarbeitet wurde, kann beim Deutschen Olympischen Sportbund unter presse@dosb.de angefordert werden.

DFJW: Schule und Verein

„Neue Wege der Kooperation zwischen Schule und Verein!“ Unter diesem Thema findet ein Kongress des Deutsch-Französischen Jugendwerks (DFJW) am 14. und 15. November 2008 in Mainz statt. In den deutschen und französischen Bildungsdiskussionen nimmt die Frage der Zusammenarbeit zwischen der Schule und den außerschulischen Trägern breiten Raum ein. In Deutschland hat die Thematik im öffentlichen Bewusstsein in den letzten Jahren durch die Einführung der Ganztagschule in vielen Bundesländern und das Investitionsprogramm des Bundes noch mehr Aufmerksamkeit erhalten; einer der wesentlichen Aspekte war die Zusammenarbeit zwischen formalem Lernen und Freizeitpädagogik. Weitere Informationen unter www.dsj.de.

Jahrbuch des adh

Der Allgemeine Deutsche Hochschulsportverband (adh) vertritt national und international die Interessen der Sporttreibenden (1,6 Mio. Studieren-

de und rund 400 000 Bedienstete) an den deutschen Hochschulen und Universitäten. Dem im April 1948 in Bayrischzell gegründeten adh gehören gegenwärtig insgesamt 173 Mitgliedshochschulen von Aachen bis Zwickau an. Als Verband mit besonderen Aufgaben ist der adh auch Mitgliedsorganisation im Deutschen Olympischen Sportbund (DOSB). Das Jahrbuch 2007 des adh kann kostenlos bezogen werden über die adh-Geschäftsstelle, Max-Planck-Straße 2, 64807 Dieburg, Tel. 0671/208610, per Fax 207578; weitere Informationen zum adh auch im Internet unter: www.adh.de.

Sportmuseum

Die Deutsche Arbeitsgemeinschaft von Sportmuseen, Sportarchiven und Sportsammlungen e.V. (DAGS) lädt in Kooperation mit dem im Coburger Schloss beheimateten Deutschen Schützenmuseum zum 3. DAGS-Symposium unter dem Thema „Erfahrungen sporthistorischer Spezialmuseen“ am 21. und 22. 11. 2008 in Coburg ein.

Folgende Museen werden vorgestellt: Schwarzwälder Skimuseum, Alpin-Museum des DAV, Deutsches Schützenmuseum, Sammlung der Erfurter Schützen, Jahn-Museum Freyburg, Deutsches Fahrrad-Museum, Friedensfahrt-Museum, Fußball-Museum von Eintracht Frankfurt, Deutsches Fußballmuseum und das AIMS Marathon Museum.

Anmeldungen oder Anfragen sind zu richten an den Leiter des Deutschen Schützenmuseums Stefan Grus, Lahnstraße 120, 65195 Wiesbaden, Tel. 0611/4680739, Fax 0611/4680749.

Deutscher Schulsportpreis

Die Deutsche Sportjugend (djs) im Deutschen Olympischen Sportbund (DOSB) hat eine Dokumentation über den Deutschen Schulsportpreis herausgegeben. Die 80-seitige Broschüre im DIN-A4-Format gibt einen detaillierten Überblick über den Wett-

bewerb, der seit dem Schuljahr 2003/2004 insgesamt viermal vergeben wurde. Dazu werden jetzt alle 14 Preisträgerschulen im Porträt ausführlich vorgestellt: Nach allgemeinen Informationen über die Schule selbst folgen kurze Angaben zum Schulsportprofil, bevor die besonderen Aktivitäten im verbindlichen Sportunterricht und im außerunterrichtlichen Schulsport schlaglichtartig präsentiert werden, die letztlich zur Auszeichnung im Wettbewerb geführt haben. Eindrucksvoll umrahmt werden diese Porträts jeweils mit schulsportbezogenen Fotos und mit den Kontaktdaten der betreffenden Schule. Das Heft kann bezogen werden über www.dsj.de/publikationen.

Spitzensport-Broschüre

Das Bundesministerium des Innern (BMI) hat seine Broschüre „Partner des Spitzensports“ jetzt in der 4. aktualisierten Auflage vorgelegt. In dem 68-seitigen Heft wird die Sportpolitik des „Sportministeriums“ ausführlich und aktuell beschrieben.

Die Broschüre gliedert sich in folgende neun Kapitel: Deutschland als Gastgeber (1), Leistungssportförderung in Deutschland (2), Kampf gegen Doping - für einen sauberen Sport (3), Nachwuchsförderung (4), Sport von Menschen mit Behinderung (5), Breiten-sport (6), Sportstättenbau (7), Sportwissenschaft (8) und EU- und internationale Sportangelegenheiten (9).

Im abschließenden Serviceteil werden wichtige nationale und internationale Einrichtungen des Sports mit Kontaktdaten aufgeführt. Die Broschüre ist in einer Auflage von 2500 Exemplaren erschienen und kann kostenlos bezogen werden über den Publikationsversand der Bundesregierung, Postfach 481009, 18132 Rostock, Tel. 01805/778090, per Fax 01805/778094 bzw. per E-Mail: publikationen@bundesregierung.de. Weitere Informationen auch im Internet unter: www.bmi.bund.de.

Belastungswahrnehmung von Sportlehrkräften verschiedener Schulformen

Eine empirische Studie zur Belastungswahrnehmung von Sportlehrkräften in Abhängigkeit von Schulform, erteilter Sportstundenzahl, Alter und Geschlecht

Valerie Kastrup, Arne Dornseifer, Christa Kleindienst-Cachay

Wohl kaum ein Beruf ist in der Gesellschaft und Politik hinsichtlich seiner berufsspezifischen Belastung so umstritten wie der des Lehrers. Während die Öffentlichkeit häufig denkt, der Lehrerberuf sei ein gut bezahlter Halbtagsjob, zeigen Untersuchungen, dass der Lehrerberuf einer der am meisten belastenden Sozialberufe ist. Blickt man genauer auf die Lehrkräfte des Faches Sport, so legen aktuelle Arbeitszeitmodelle nahe, Sportlehrkräfte seien aufgrund fehlender Korrekturen und in Bezug auf den zeitlichen Arbeitsaufwand für die Vorbereitung des Sportunterrichts kaum oder gar nicht belastet und könnten und sollten folglich mehr Wochenstunden erteilen als Lehrkräfte anderer Fächer. Andererseits wird seit Jahren beobachtet, dass Sportlehrkräfte aus ihrem Fach aussteigen oder zumindest versuchen, ihren Lehrauftrag im Fach Sport zu reduzieren und stattdessen mehr Stunden in ihrem anderen Fach zu erteilen. Der vorliegende Beitrag entstammt einem größeren Forschungsprojekt zur Sportlehrerbelastung (1) und erörtert, ob und inwieweit sich Sportlehrkräfte durch ihre Tätigkeit belastet fühlen und ob und in welcher Weise Faktoren wie Schulform, Geschlecht, Alter sowie die Anzahl der erteilten Sportstunden den wahrgenommenen Belastungsgrad der Sportlehrkräfte beeinflussen.

Forschungen zur Belastung im Sportlehrerberuf

Art der Belastungsfaktoren im Sportlehrerberuf

Sportwissenschaftliche Studien beschäftigen sich in den letzten Jahren vermehrt mit den spezifischen Belastungsfaktoren im Sportlehrerberuf (vgl. u. a. Miethling, 2006; Miethling & Brandt, 2004, König, 2004; Heim & Klimek, 1999) (2), zu denen in der einschlägigen Literatur v. a. die folgenden gerechnet werden: belastende Interaktionen mit Schülerinnen und Schülern, d. h. Disziplin- und Motivationsprobleme, große Klassen, eine hohe Zahl zu unterrichtender Sportstunden, inadäquate räumliche und materielle Bedingungen, der bemerkenswert hohe Lärmpegel in den Hallen, vor allem den Schwimmbädern sowie die vielfach beobachtete Geringschätzung gegenüber der Sportlehrertätigkeit im Kollegium und in der Öffentlichkeit. Dass bestimmte Faktoren, wie

Alter, Schulform und Geschlecht, auf das Belastungsempfinden Einfluss nehmen, ist zwar schon seit langem bekannt, jedoch fehlen bislang differenzierte Ergebnisse hierzu.

Welchen Einfluss haben Alter, Schulform und Geschlecht auf das Belastungsempfinden?

Sowohl Miethling (2006) als auch Kastrup (2008; 2007) kommen zu dem Ergebnis, dass Sportlehrkräfte ihre Tätigkeit bereits ab etwa 40–45 Jahren zunehmend als belastend empfinden. Ein Grund hierfür wird darin gesehen, dass Sportlehrkräfte vielfach ihre Expertenrolle über die Eigenrealisation von Bewegung definieren und Mit- und Vormachen die wesentlichsten Strategien der Vermittlung sind. Die Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit werten die befragten Lehrkräfte deshalb als Verringerung ihrer Lehrkompetenz mit der Konsequenz, sich aus dem Fach Sport zurückziehen zu wollen (vgl. Kastrup, 2008; 2007).

Betrachtet man das Belastungsempfinden in unterschiedlichen Schulformen, dann zeigt sich nach den Ergebnissen von König (2004), dass sich Lehrkräfte an Hauptschulen besonders aufgrund von Disziplinproblemen mit Schülerinnen und Schülern belastet fühlen. Aber auch Sportlehrkräfte an Grund-, Haupt- und Realschulen leiden unter hohen Belastungen, und sie zeigen darüber hinaus laut Schaarschmidt (2005) auch noch vielfach ungünstige Beanspruchungsmuster, was sich in überhöhtem Arbeitsengagement bei gleichzeitig geringer Widerstandskraft gegenüber Belastungen und eher negativen Emotionen zeigt. An Gymnasien fühlen sich insbesondere weibliche Sportlehrkräfte hoch belastet, ja sie sind zu einem großen Teil Burn-out gefährdet, wohingegen ein beträchtlicher Teil der männlichen Sportlehrkräfte eine Schonhaltung zeigt, d. h. ein geringeres Arbeitsengagement aufweist (vgl. Schaarschmidt, 2005). Weibliche Sportlehrkräfte sind insgesamt belasteter und weisen gesundheitlich deutlich ungünstigere Beanspruchungsmuster als ihre Kol-

legen auf (vgl. Schaarschmidt, 1999). Laut Scheffel und Palzkill (1994) und Firley-Lorenz (1994) liegt das nicht zuletzt daran, dass die Fachkompetenz der weiblichen Lehrkräfte durch die männlichen Schüler immer wieder angezweifelt wird, denn im Gegensatz zu den männlichen Kollegen wird von den Sportlehrerinnen vielfach erst einmal der Nachweis über diverse fachspezifische Kompetenzen verlangt (vgl. Scheffel & Palzkill, 1994). Darüber hinaus werten männliche Schüler die so genannten „weiblichen“ Unterrichtsinhalte häufig ab und beteiligen sich nicht daran, was häufig zu Konflikten zwischen Schülern und Lehrerin führt (vgl. Firley-Lorenz, 1994).

Alter, Schulform und Geschlecht scheinen also wichtige Faktoren für das Belastungserleben zu sein. Darüber hinaus darf begründet angenommen werden, dass das Belastungserleben mit steigender Zahl der zu erteilenden Sportstunden zunimmt. Ob diese Faktoren aber tatsächlich den vermuteten Einfluss haben, soll im Folgenden an Hand einer neuen empirischen Studie dargestellt werden.

Empirische Untersuchung der Intensität des Belastungsempfindens von Sportlehrerinnen und Sportlehrern verschiedener Schulformen

Diese Studie beruht auf einem Forschungsprojekt zur Intensität des Belastungsempfindens von Sportlehrkräften an Grund-, Haupt-, Realschulen sowie Gesamtschulen und Gymnasien. Dabei wurde im Rahmen einer kombinierten quantitativ-qualitativen Studie zunächst in einem Fragebogen das subjektive Belastungsempfinden im Zusammenhang mit Schulform, Geschlecht, Alter und wöchentlich erteilter Sportstundenanzahl von Sportlehrkräften einer Großstadt in NRW erhoben. In einem zweiten, qualitati-

ven Teil der Untersuchung wurden problemzentrierte Interviews geführt. Im Folgenden wird vor allem über den ersten Teil der Studie, d. h. die Fragebogenuntersuchung berichtet.

Beschreibung der Stichprobe

In einer westdeutschen Großstadt wurden in den Jahren 2005–2007 515 Fragebogen an Grund-, Haupt-, Real-, Gesamtschulen und Gymnasien verschickt. Sämtliche Sportlehrkräfte, die Sport als ordentliches Studienfach studiert haben, also eine Fakultas im Fach Sport im Rahmen eines mehrere Schulfächer umfassenden Lehramtsstudiums erworben haben (also keine Diplom-sportlehrkräfte, keine Gymnastik-lehrkräfte und auch keine fachfremden Lehrkräfte), wurden gebeten, an der Untersuchung teilzunehmen. Der Rücklauf der Fragebogenstudie betrug mit 253 Fragebogen 49,1%. Die Teilnahme an der Studie, die

völlig freiwillig war, war an Gymnasien/Gesamtschulen deutlich höher als an den anderen Schulformen, was u. U. mit einer erhöhten Wahrnehmung von Belastungsfaktoren (bzw. mit höherem Belastungsbewusstsein!) an diesen Schulformen zusammenhängen könnte.

Altersverteilung der Sportlehrkräfte

Der Altersdurchschnitt in der untersuchten Population liegt bei 47 Jahren und ist damit nahezu identisch mit dem Durchschnittsalter aller Lehrkräfte in NRW (3). Es zeigen sich aber erhebliche Unterschiede zwischen den Schulformen und zwischen männlichen und weiblichen Sportlehrkräften. Wie Tabelle 1 verdeutlicht, sind die Sportlehrkräfte an Gymnasien und Gesamtschulen mit durchschnittlich 52 Jahren die ältesten, die an den Grundschulen die jüngsten. Der Altersunterschied zwischen männlichen und weib-

Tab. 1: Altersdurchschnitt in Jahren der Sportlehrkräfte an Bielefelder Schulen

| | Altersdurchschnitt Sportlehrerinnen | Altersdurchschnitt Sportlehrer | Altersdurchschnitt TOTAL |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Grundschule | 45 | 53 | 45 |
| Hauptschule | 45 | 48 | 47 |
| Realschule | 47 | 46 | 47 |
| Gymnasium/ Gesamtschule | 48 | 53 | 52 |
| Durchschnitt aller Sportlehrkräfte | 45 | 51 | 47 |

Tab. 2: Verteilung der Altersgruppen der erfassten Sportlehrkräfte (in %)

| | Altersgruppe I bis 30 J. | Altersgruppe II 31–40 J. | Altersgruppe III 41–50 J. | Altersgruppe IV 51–60 J. | Altersgruppe V 61–65 J. |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Grundschule | 5,9 | 30,4 | 23,8 | 37,6 | 2,0 |
| Hauptschule | – | 19,0 | 47,6 | 28,6 | 4,8 |
| Realschule | – | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 9,1 |
| Gymnasium/ Gesamtschule | 2,0 | 21,4 | 20,4 | 43,9 | 10,2 |
| Sportlehrkräfte total | 3,2 | 26,1 | 25,3 | 38,3 | 6,3 |

lichen Sportlehrkräften ist an den Grundschulen mit 8 Jahren am größten, bei den Gymnasien ist er mit 5 Jahren erheblich, bei den Realschulen ist er mit einem Jahr am geringsten. Dass weibliche Lehrkräfte im Schnitt jünger sind als männliche, ist für die gesamte Lehrpopolation in NRW belegt, jedoch ist der Unterschied dort mit 3,4 Jahren nicht so groß wie bei der von uns untersuchten Sportlehrerpopulation an Grundschulen bzw. Gymnasien (4).

An Grundschulen wie auch an Gymnasien und Gesamtschulen der von uns untersuchten Großstadt sind also ältere Sportlehrerinnen (d. h. über fünfzigjährige) deutlich unterrepräsentiert.

Für die weitere Untersuchung wurden fünf Altersgruppen (I = bis 30 Jahre, II = 31-40 Jahre, III = 41-50 Jahre, IV = 51-60 Jahre, V = 61-65 Jahre) gebildet (vgl. Tab. 2). In der untersuchten Sportlehrerpopulation fallen mit 38,3% die meisten Sportlehrkräfte in die Altersgruppe IV der 51- bis 60-Jährigen. Dabei sind die Sportlehrerinnen und Sportlehrer an den Gymnasien und Gesamtschulen am ältesten: 43,9% der Sportlehrkräfte sind hier der Altersgruppe IV, d. h. den 51- bis 60-Jährigen, zuzuordnen.

Mit 37,6% fallen auch die meisten Sportlehrkräfte an Grundschulen in die Altersgruppe IV. Dagegen gehört mit 47,6% fast die Hälfte der Hauptschulsportlehrkräfte zur Altersgruppe III, den 41- bis 50-Jährigen. Nur an den Realschulen ergibt sich eine relativ gleichmäßige Altersverteilung.

Geschlechterverteilung der Sportlehrkräfte an den unterschiedlichen Schulformen

An den Grundschulen wurden in der Studie mit 83,2% mehr weibliche als männliche Sportlehrkräfte erfasst. An den Hauptschulen überwiegen die männlichen Sportlehrkräfte mit einem Anteil von 57,1%. Mit 51,5% besteht die Stichprobe der Realschulsportlehrkräfte aus geringfügig mehr männlichen als weib-

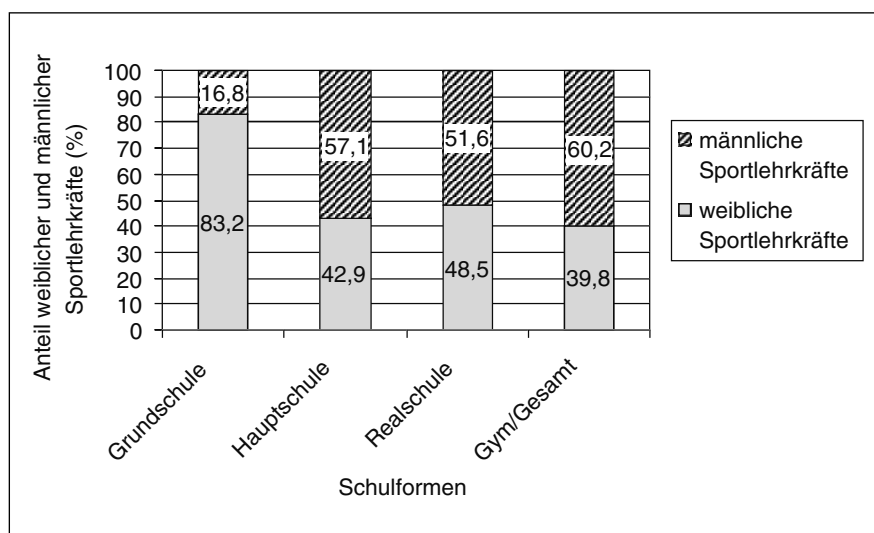


Abb. 1: Geschlechterverteilung der erfassten Sportlehrkräfte an unterschiedlichen Schulformen

lichen Sportlehrkräften. An Gymnasien und Gesamtschulen besteht mit 60,2% ein deutlicher Überhang an männlichen Sportlehrkräften (5).

Höhe der Lehrerwochenstundenzahl im Fach Sport

Während an den Grundschulen die einzelne Sportlehrerin annähernd dieselbe Wochenstundenzahl Sport wie der männliche Kollege erteilt, unterrichten an der Hauptschule

die Frauen ca. eine Stunde pro Woche mehr als ihre männlichen Kollegen. An Gymnasien/Gesamtschulen und Realschulen erteilen die Männer durchschnittlich 2 bzw. 4,5 Wochenstunden mehr Sport als ihre Kolleginnen.

Da die einzelnen Frauen und Männer an Grundschulen zwar fast die gleiche Wochenstundenzahl Sport unterrichten (7,49 bzw. 7,92), der Anteil weiblicher Sportlehrkräfte an Grundschulen aber mit 83% sehr viel höher ist als der männlicher

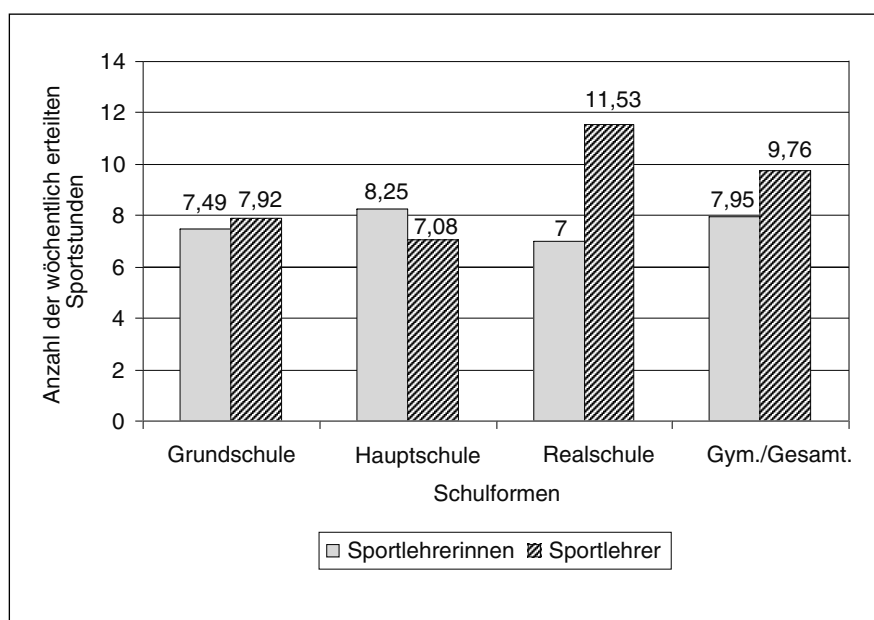


Abb. 2: Wochenstundenzahl weiblicher und männlicher Sportlehrkräfte

Sportlehrkräfte, wird an Grundschulen der Sportunterricht ganz überwiegend von Frauen erteilt. An Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien/Gesamtschulen sieht es dagegen anders aus: hier ist der Sportunterricht zu einem großen Teil Männersache. Verdeutlicht wird dies durch folgende Zahlen: Von insgesamt 2059 Sportstunden erteilen Frauen an Gymnasien/Gesamtschulen nur 721 Stunden Sport, Männer dagegen 1338 Stunden. An Realschulen erteilen die befragten Männer insgesamt 458, die Frauen 384 Sportstunden. An Hauptschulen werden 296 Sportstunden von Sportlehrern, 206 von Sportlehrerinnen unterrichtet. Berechnet man diese Zahlen auch für die Grundschulen, so zeigt sich folgendes Bild: zu 1849 Stunden wird dort der Sportunterricht von Frauen und nur 423 Stunden durch Männer erteilt.

Dies bedeutet, dass das sportbezogene Vorbild für Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht an Grundschulen in der Regel weiblich, an Realschulen und Hauptschulen, vor allem aber an Gymnasien und an Gesamtschulen sehr viel häufiger bzw. überwiegend männlich ist. Dass dies auch Auswirkungen auf die unterrichteten Inhalte und Sportstile haben dürfte, das heißt, dass dann mehr Ball- und Wettbewerbsspiele als z. B. Gestaltungssportarten unterrichtet werden, darf begründet angenommen werden (6).

Wahrgenommene Belastung durch die Sportlehrertätigkeit

Das subjektiv wahrgenommene Belastungserleben der Sportlehrkräfte durch die Sportlehrertätigkeit lässt sich graphisch darstellen (s. Abb. 3). Bemerkenswert ist, dass sich mit 31,6% mehr Lehrkräfte „stark belastet“ und „sehr stark belastet“ fühlen als „gar nicht belastet“ sowie „wenig belastet“ (insgesamt 18,9% der befragten Sportlehrkräfte). Die Abbildung 3 verdeutlicht, dass sich knapp die Hälfte der untersuchten Sportlehrerpopulation (49,4%) „mäßig belastet“ fühlt, also sich im mittleren Bereich der Belastung befindet.

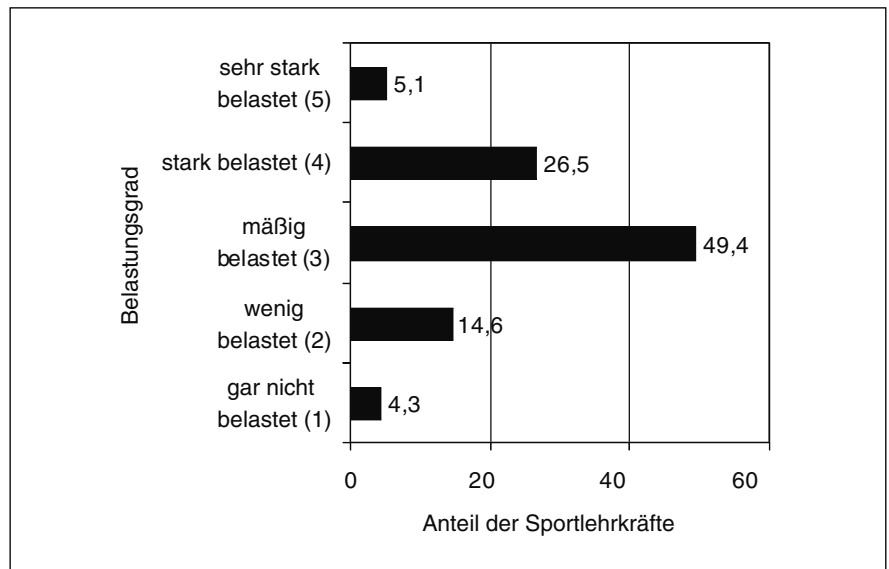


Abb. 3: Verteilung des Belastungsgrads durch die Sportlehrertätigkeit

Ergebnisse zum Einfluss diverser Faktoren auf die Belastungswahrnehmung

Einfluss der Lehrerwochenstundenzahl „Sport“ auf die Belastungswahrnehmung von Sportlehrerinnen und Sportlehrern

Für die Untersuchung wurden anhand der Lehrerwochenstundenzahl im Fach Sport vier Gruppen gebildet (7). Der durchschnittliche Belastungsgrad von 3.02 in der

Gruppe I (1-7 Sportstunden) steigt um mehr als 1,5 Belastungsgrade, nämlich auf 4,60, in der Gruppe IV (22 und mehr Sportstunden) an, wie aus Abbildung 4 zu ersehen ist.

Sowohl Sportlehrerinnen als auch Sportlehrer fühlen sich umso mehr belastet, je mehr Sportstunden sie erteilen. Sowohl bei Frauen als auch bei Männern in der höchsten Stundengruppe besteht in Bezug auf die Auswertung und Interpretation jedoch die Problematik, dass es nur eine sehr geringe Fallzahl gibt (2

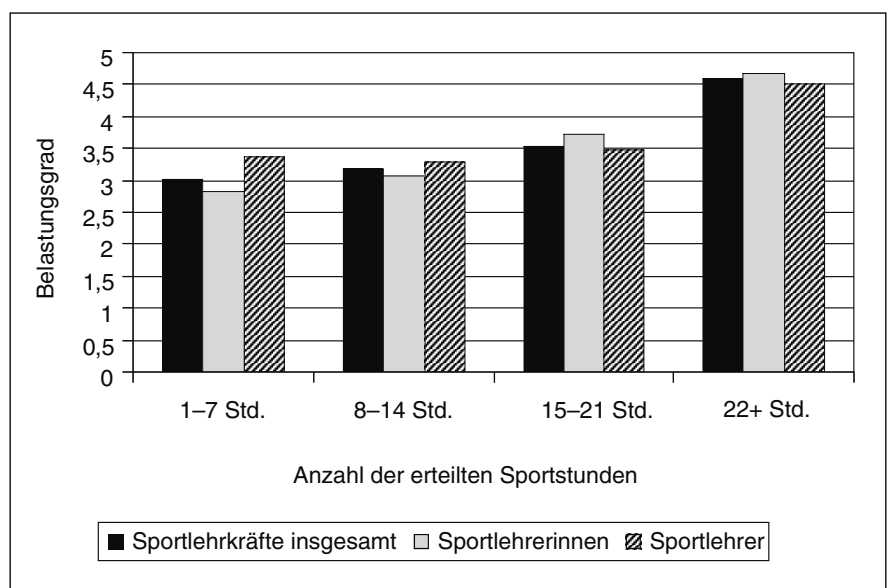


Abb. 4: Belastungsempfinden der befragten Sportlehrkräfte in Abhängigkeit von der Zahl der erteilten Sportstunden

Männer, 3 Frauen). Bei den Frauen fällt darüber hinaus auch die geringe Anzahl derjenigen auf, die mehr als 15 Stunden Sport erteilen ($n = 7$). Die Stufe von 22 und mehr Sportstunden macht offenbar eine Grenze aus, an der die gefühlte Belastung der Sportlehrkräfte im Vergleich zu den niedrigeren Stundenanzahlen enorm ansteigt.

Einfluss des Alters auf die Belastungswahrnehmung weiblicher und männlicher Lehrkräfte

Insgesamt steigt die wahrgenommene Belastung, wenn auch in geringem Ausmaß, je älter die Sportlehrkräfte sind (vgl. Tab. 3). Entsprechend der Belastungswahrnehmung möchten die Sportlehrer/-innen der Altersgruppe III und IV die Anzahl ihrer Sportstunden deutlich reduzieren, nämlich um 3,5 bis 5 Stunden. Es zeigt sich auch, dass Sportlehrkräfte im Alter zwischen 51 und 60 Jahren im Durchschnitt mit $m = 8,43$ Sportstunden die im Vergleich zu den anderen Altersgruppen geringste Sportstundenanzahl erteilen (vgl. Tab. 4). Dass das Alter ein belastungsbestimmender Faktor sein könnte, wird somit belegt und ferner dadurch bestätigt, dass diese Altersgruppe jene Sportlehrkräfte umfasst, die ihre Wochenstundenzahl im Fach Sport um durchschnittlich 5 Stunden reduzieren möchten. Dies stimmt mit den Ergebnissen der Interviewstudie von Kastrup (2007) überein, bei der Sportlehrkräfte ab einem Alter von 40 Jahren eine kontinuierliche Zunahme fachspezifischer Belastungen angeben. Die geringe Anzahl von Sportlehrkräften in der höchsten Altersgruppe zeigt, dass sich äl-

Tabelle 3: Belastungserleben in den jeweiligen Altersgruppen

| | Altersgruppe I bis 30 J. | Altersgruppe II 31–40 J. | Altersgruppe III 41–50 J. | Altersgruppe IV 51–60 J. | Altersgruppe V 61–65 J. |
|------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Häufigkeit [n] | 8 | 66 | 64 | 97 | 16 |
| Mittelwert [m] | 2.88 | 2.86 | 3.05 | 3.32 | 3.44 |
| Standardabw. [s] | 0.35 | 0.76 | 0.86 | 0.92 | 0.97 |

Tabelle 4: Sportstundenanzahl in den jeweiligen Altersgruppen

| | Altersgruppe I bis 30 J. | Altersgruppe II 31–40 J. | Altersgruppe III 41–50 J. | Altersgruppe IV 51–60 J. | Altersgruppe V 61–65 J. |
|------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Mittelwert [m] | 9.71 | 8.46 | 8.77 | 8.43 | 10.27 |
| Standardabw. [s] | 3.82 | 4.55 | 4.90 | 5.39 | 6.31 |

tere Sportlehrkräfte aus dem Fach Sport zurückgezogen haben oder bereits ganz ausgestiegen sind. Wie hoch die Dunkelziffer dieser „Rückzieher“ bzw. „Aussteiger“ ist, kann durch die vorliegende Untersuchung nicht geklärt werden.

Betrachtet man nun das Belastungserleben anhand der erteilten Sportstunden, lässt sich bezüglich des Altersgruppenvergleichs eine weitere Schwelle zwischen den Altersgruppen IV und V ausmachen. In dieser Altersgruppe befinden sich nur sehr wenige Sportlehrkräfte, die allerdings mit $m = 10,27$ ($s = 6,31$) im Durchschnitt am meisten Sportstunden unterrichten. Die Standardabweichung zeigt, dass von diesen Lehrkräften manche nur vier, andere hingegen beachtliche 16 Sportstunden unterrichten (vgl. Tab. 4).

Mit über 60 Jahren unterrichten vermutlich nur solche Lehrkräfte noch im Fach Sport, deren Chance auf ei-

nen Rückzug aus dem Fach Sport aus schulorganisatorischen Gründen nicht möglich ist. Denkbar ist aber auch eine andere Interpretation: Diejenigen, die das Fach Sport weiterhin unterrichten, bilden eine spezielle Gruppe, die über spezifische Ressourcen verfügt und daher trotz hoher Belastungen weiterhin das Fach Sport unterrichten möchten und eine hohe Berufszufriedenheit erfahren. Um dies aufzuklären, bedarf es weiterer Studien.

Einfluss der Schulform auf das Belastungsempfinden von Sportlehrerinnen und Sportlehrern

Die Sportlehrkräfte von Gymnasien und Gesamtschulen fühlen sich im schulformspezifischen Vergleich am stärksten belastet ($m = 3,54$; $s = 0,74$). Dagegen geben die Sportlehrerinnen und Sportlehrer der Grundschulen einen im Mittel wesentlich geringeren Belastungsgrad von



Dipl.-Sportwiss. Valerie Kastrup arbeitete als wiss. Mitarbeiterin im Arbeitsbereich „Sport und Erziehung“ an der Universität Bielefeld, zurzeit Referendarin.



Arne Dornseifer, Studienfächer Deutsch und Sport, zurzeit Referendar.



Prof.'in Dr. Christa Kleindienst-Cachay ist Professorin für Sportpädagogik an der Universität Bielefeld.

Anschrift: Universität Bielefeld, Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft, Postfach 100131, 33501 Bielefeld.

$m = 2.81$ ($s = 0.82$) an. Die Sportlehrkräfte der Haupt- und Realschulen fühlen sich im Schnitt „mäßig belastet“ ($m = 3.05$ bzw. 2.97).

Die Effektstärkenberechnung bestätigt einen sehr großen Unterschied zwischen dem wahrgenommenen Belastungsgrad von Sportlehrkräften an Grund-, Haupt- und Realschulen einerseits und Gymnasien/Gesamtschulen andererseits. Der Unterschied zwischen den Grundschulen und den Gymnasien und Gesamtschulen kann durch das vergleichsweise geringere Durchschnittsalter der Grundschulsportlehrkräfte und die im Durchschnitt um 2,2 Stunden geringere Anzahl an erteilten Sportstunden pro Woche erklärt werden.

Unter geschlechtsspezifischen Aspekten betrachtet steigt die Belastungswahrnehmung bei den Sportlehrerinnen mit der Höhe der Schulform. Bei den männlichen Sportlehrkräften ist dies nicht ganz so stark ausgeprägt, aber ebenfalls erkennbar. Jedoch bildet die Gruppe der Realschullehrer, die sich im Vergleich zu den anderen Gruppen am wenigsten belastet fühlt, eine Ausnahme. Dies verwundert angesichts der Tatsache, dass diese Gruppe mit durchschnittlich 11,53 Wochenstunden sehr viel Sport unterrichtet. Die Gründe hierfür können im Rahmen dieser quantitativen Studie nicht weiter geklärt werden. Die männlichen Kollegen fühlen sich an allen Schulformen belasteter als ihre Kolleginnen. An den Grundschulen könnte dies an dem 8 Jahre höheren Altersdurchschnitt der Männer im Vergleich zu den Frauen liegen. Diese Erklärung ist auch für die Gruppe der Gymnasial- und Gesamtschullehrkräfte schlüssig; dort sind die Männer ebenfalls 5 Jahre älter und erteilen durchschnittlich 3 Wochenstunden mehr als ihre Kolleginnen.

Fazit und Ausblick

Die Studie zum Zusammenhang von subjektivem Belastungserleben bei Sportlehrkräften in Abhängig-

keit spezifischer struktureller Merkmale zeigt, dass sich bestimmte Bedingungen, nämlich die Anzahl der unterrichteten Sportstunden, das Alter, die Schulform und das Geschlecht der Sportlehrerinnen und Sportlehrer auf deren Belastungsempfinden auswirken. So nimmt das Belastungsempfinden der befragten Sportlehrerinnen und Sportlehrer mit steigender Sportstundenanzahl deutlich zu. Die geringe Zahl der Sportlehrkräfte, die viele Stunden im Fach Sport unterrichten möchten, deutet darauf hin, dass es nicht viele Sportlehrkräfte gibt, die – wie es die öffentliche Meinung nahe legt – die berufliche Tätigkeit als Sportlehrkraft als wenig belastend wahrnehmen und daher möglichst viele Stunden in diesem Fach unterrichten möchten. Ein Traumjob, im Sinne einer leichten Beschäftigung, ist der Sportlehrerberuf also offenbar nicht!

Des Weiteren zeigt sich im Rahmen der Umfrage, dass nach anfänglich höherer Belastungswahrnehmung der Berufseinsteiger das Belastungsempfinden absinkt, um dann wieder mit zunehmendem Alter zu steigen. Das Belastungsempfinden der Sportlehrkräfte im Vergleich der verschiedenen Schulformen zeigt, dass sich die Grundschulsportlehrkräfte weniger belastet fühlen als die übrigen Gruppen. Die Sportlehrerinnen und Sportlehrer der Gymnasien und Gesamtschulen geben das bei weitem höchste Belastungsempfinden an. Die Ergebnisse der Interviewstudie, die noch nicht vollständig ausgewertet ist, verweisen darauf, dass der im Vergleich mit anderen Fachlehrkräften geringere Status von Sportlehrkräften im Kollegium der Gymnasien und Gesamtschulen eine mögliche Ursache für diese Belastungswahrnehmung sein dürfte (vgl. Kastrup, 2008). Auch scheint die soziale Unterstützung des Kollegiums hier deutlich geringer zu sein als an anderen Schulformen. Es darf begründet angenommen werden, dass die Wahrnehmung höherer Belastung auch mit dem Fächerprinzip an Gymnasien zusammenhängt, während an Grund- und Hauptschulen das

Klassenlehrerprinzip vorherrscht. Durch das Unterrichten eines breiten Fächerspektrums sind die Lehrkräfte untereinander eher gleichgestellt als etwa die Sek. I und Sek. II-Lehrkräfte an Gymnasien und Gesamtschulen, die als eines von zwei Fächern das Fach Sport unterrichten, das von vielen Kolleginnen und Kollegen als ein nebensächliches, ja sogar unwichtiges Nebenfach erachtet wird.

Darüber hinaus zeigt die Interviewstudie, dass weibliche Sportlehrkräfte an Gymnasien und Gesamtschulen die am meisten belastete Gruppe sind. Die Befragten führen dies zum einen auf die im Rahmen des koedukativen Sportunterrichts in Zeiten der Pubertät und Adoleszenz geringe Anerkennung von typisch „weiblichen“ Unterrichtsinhalten (d. h. z. B. Gestaltungssportarten) zurück, zum anderen darauf, dass den Sportlehrerinnen vielfach durch männliche Schüler die Fachkompetenz im Sport abgesprochen wird, und zwar v. a. in Bezug auf Kenntnisse und Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Mannschaftsspielen.

Bemerkenswert ist, dass sich fast ein Drittel der befragten Sportlehrkräfte stark bzw. sehr stark belastet fühlt. Dies ist bedenklich aufgrund der zu erwartenden gesundheitlichen Folgen. Ein ganz wesentlicher Faktor für die Stärke des Belastungserlebens ist die Höhe der Zahl der zu unterrichtenden Sportstunden und das Alter. Ergeben sich aus diesen beiden Faktoren Additionseffekte (hohe Stundenzahl bei hohem Alter), so ist es aus der Perspektive der schulischen Gesundheitsförderung bedenklich, wenn, wie dies oft der Fall zu sein scheint, aus schulorganisatorischen Gründen dem Wunsch nach Stundenreduktion nicht entsprochen werden kann.

Eine kritische Phase stellt wohl der Übergang des mittleren Berufsalters zur Phase des älteren Berufsalters dar, etwa ab dem 40. Lebensjahr. Offenbar gibt es dort aus salutogenetischer Perspektive erheblichen Handlungsbedarf für die dritte Phase der Lehrerbildung

(Fortbildung, Beratung, Verhaltenssteuerung).

Festzuhalten bleibt, dass das Alter einen großen Einfluss auf das Belastungsempfinden der Sportlehrkräfte hat. Offen bleibt, wie viele der sich hoch belastet fühlenden Sportlehrerinnen und Sportlehrer an den Schulen der untersuchten Großstadt durch die Studie gar nicht erfasst wurden, etwa weil sie z. B. aufgrund ihres Alters keinen Sport mehr unterrichten und deshalb an der Fragebogenstudie gar nicht teilgenommen haben.

Um erfassen zu können, welche Ursachen das spezifische Belastungserleben hat und inwieweit welche Bedingungen der Sportlehrertätigkeit als belastend erlebt werden, reichen die Erkenntnisse dieser quantitativen Untersuchung nicht aus. Hierfür bieten die qualitativen Interviews im weiteren Verlauf des Projekts „Sportlehrer/in – von wegen Traumjob!“ näheren Aufschluss.

Anmerkungen

(1) Das Projekt wurde in den Jahren 2006–2007 durch die Unfallkasse Nordrhein-Westfalen, Regionaldirektion Rheinland, gefördert (vgl. Kastrup, Kleindienst-Cachay & Cachay, 2008).

(2) Es handelt sich um eine für den Zweck der Veröffentlichung im „sportunterricht“ gekürzte Fassung des Beitrags. Die ausführliche Fassung, einschließlich aller Lite-

raturhinweise, kann auf der Homepage der Universität Bielefeld abgerufen werden.

(3) Das Durchschnittsalter aller Lehrkräfte in NRW lag im Schuljahr 2005/06 bei 47,3 Jahren (Quelle: Landesamt für Datenverarbeitung und Statistik NRW. Amtliche Schuldaten. Schuljahr 2005/06).

(4) Das Durchschnittsalter weiblicher Lehrkräfte in NRW lag im Schuljahr 2005/06 bei 46,2 Jahren, das der männlichen Lehrkräfte bei 49,6. (Quelle: Landesamt für Datenverarbeitung und Statistik NRW. Amtliche Schuldaten. Schuljahr 2005/06.) Schulfachbezogene Altersangaben sind anhand dieser Quelle nicht möglich.

(5) Die Geschlechterverhältnisse in der Kohorte aller Sportlehrkräfte der untersuchten Großstadt wurden durch telefonische Befragung des Fachreferenten im Schulumfeld erhoben. Es zeigte sich, dass die Geschlechterverteilung in der untersuchten Population mit der tatsächlichen Verteilung an allen Schulen im untersuchten Raum übereinstimmend ist, wobei der Anteil männlicher Sportlehrkräfte an Gesamtschulen mit 67% noch höher ist als in der untersuchten Stichprobe.

(6) Auf die Dominanz dieser Sportarten an den Sek.-I-Schulen hat Menze-Sonneck (2001) anhand der Daten der NRW-Jugend-Sportstudie hingewiesen. Dies spiegelt sich auch in der Verteilung der Inhaltsbereiche im Sek.-II-Bereich wieder, wie der Modellversuch „Sport als 4. Fach der Abiturprüfung“ zeigt: Der Inhaltsbereich 7 „Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele“ ist zu 94% und der Inhaltsbereich 3 „Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik“ zu 58% profilbildend an den Sportkursen, die als 4. Abiturfach gewählt werden, beteiligt, während die Inhaltsbereiche 5 „Bewegen an Geräten – Turnen“ und 6 „Gestalten, Tanzen, Dar-

stellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste“ nur Werte von 6% respektive 12% erreichen (vgl. Kurz, 2007, S. 113 ff.).

(7) Im Rahmen dieser Untersuchung hat sich bei der Korrelation von dem Belastungsgrad und der Gesamtstundenzahl kein signifikanter Zusammenhang ergeben. Ausschließlich der Anteil der Sportstunden sorgt dafür, dass der Belastungsgrad der Sportlehrkräfte steigt. Folglich kann die Anzahl der Gesamtstunden für weitere Untersuchungen außer Acht gelassen werden.

Literatur

Dornseifer, A. (2007). *Belastung im Sportlehrerberuf – Eine Studie zum Zusammenhang von subjektivem Belastungserleben in Abhängigkeit spezifischer struktureller Merkmale von Sportlehrkräften*. Bachelorarbeit. Abteilung Sportwissenschaft. Universität Bielefeld.

Kastrup, V. (2007). Die Bedeutung des Alters für die Experten-Laien-Differenz bei Sportlehrkräften. In V. Scheid (Hrsg.), *Sport und Bewegung vermitteln. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 15-17. Juni 2006 in Kassel* (S. 294–297). Hamburg: Czwalina.

Kastrup, V. (2008). *Der Sportlehrerberuf als Profession. Eine empirische Studie zur Bedeutung des Sportlehrerberufs an Gymnasien und Gesamtschulen*. Unveröffentlichte Dissertation. Universität Bielefeld.

Kastrup, V., Kleindienst-Cachay, C. & Cachay, K. (2008). *Projektbericht zum Projekt „Sportlehrer/in – von wegen Traumjob! Eine empirische Studie zu professions-spezifischen Belastungen von Sportlehrerinnen und Sportlehrern*. Unveröffentlichtes maschinenschriftliches Manuskript. Universität Bielefeld 2008.

Leichtathletik – Laufen



Dr. Christian Simon / Ralf Kramer

Leichtathletik

Technikvariationstraining beim Laufen

„Technikvariationstraining beim Laufen“ greift die Problematik des Technik- und Koordinationstrainings in der Leichtathletik auf und leitet aus aktuellen Erkenntnissen der Motorikforschung neue Möglichkeiten im Technik- bzw. Koordinationstraining her. Das Buch richtet sich daher an Trainer, Lehrer, Athleten, Sportwissenschaftler und Sportstudierende, die in der Praxis mit dem Problem konfrontiert sind, wie Bewegungstechniken der Leichtathletik zu erlernen und zu verbessern sind.

DIN A5, 124 Seiten, ISBN 978-3-7780-0101-1, **Bestell-Nr. 0101** € 14.90

Versandkosten € 2.-; ab einem Bestellwert von € 20.- liefern wir innerhalb von Deutschland versandkostenfrei.



Steinwasenstraße 6–8 • 73614 Schorndorf • Telefon (071 81) 402-125 • Telefax (071 81) 402-111
Internet: www.hofmann-verlag.de • E-Mail: bestellung@hofmann-verlag.de

Herausforderung „Marathon“

Beschreibung eines Schulprojektes

Stefanie Grabner

Motivation und Training sind alles: Erschöpft, aber glücklich und stolz auf ihre Leistung nehmen die Schülerinnen und Schüler im Ziel des Bonn-Marathons ihre Medaillen entgegen. Seite an Seite mit den „großen“ Marathonläufern haben sich die Staffelteams der Schulen bis ins Ziel der 42,195 km langen Strecke gekämpft. Und viele der Schüler/innen waren noch vor drei Monaten gar keine „richtigen“ Läufer!

Einführung

Das Angebot der Schulmarathonstaffeln, die inzwischen in zahlreiche große Marathonläufe integriert sind, bietet eine hervorragende Möglichkeit, den Schüler und Schülerinnen Herausforderungen zu eröffnen, Leistungen zu vollbringen und zu verbessern. Die Teilnahme an einer Großveranstaltung soll den in diesem Zusammenhang Anreiz und Motivation sein, ein sportliches Ziel über einen längeren Zeitraum hinweg konzentriert zu verfolgen und persönliche Anstrengungen zu investieren, um dieses Ziel zu erreichen. Schüler und Schülerinnen sollen somit den Zusammenhang zwischen Anstrengung/Training und Leistungsfortschritt verstehen.

Einen besonderen Stellenwert besitzt in einer Schulmarathonstaffel die gemeinsam erarbeitete und vollbrachte Leistung. Diese Wettkampfform motiviert die Teilnehmer dazu, sich gegenseitig anzuspornen und zusammen für ein Ziel zu trainieren, das man nur als Team erreichen kann und für das eine gute Leistung der Partner genauso wichtig ist wie die eigene. Insbesondere muss der Einzelne auch Verantwortung für die ganze Gruppe übernehmen und sich beispielsweise der Konsequenzen eines Ausstiegs/Nichtantretens beim Wettkampf für die anderen Staffelmittglieder bewusst werden.

Im Folgenden wird die erfolgreiche Vorbereitung der Mannschaft des Helmholtz-Gymnasiums Bonn auf den 1. Bonner Schulmarathon beschrieben. Hierbei ist zu berücksichtigen, dass Lauf- und sonstiger Ausdauersport bisher an der Schule keine Tradition hatte. Dies soll ausdrücklich anderen Schulen Mut geben, sich auch an solchen Veranstaltungen zu beteiligen, da die damit verbundenen Erfahrungen für die Schüler und Schülerinnen überaus positiv zu bewerten sind.

Planung und Durchführung des Projekts

Zu Beginn der Vorbereitung wurden die Teilnehmer am Marathontraining hinsichtlich ihrer sportlichen Vorerfahrungen und Interessen, der Häufigkeit ihrer sportlichen Betätigung sowie ihrer Motivation für die Teilnahme am Schulmarathon befragt. Die Datenerhebung erfolgte mittels eines Fragebogens. Insgesamt nahmen 23 Schüler und 16 Schülerinnen am Marathontraining teil, aus den Jahrgangsstufen 5 bis 13 (Alter 11-20 Jahre).

Sportlicher Hintergrund

Lediglich 3 der insgesamt 39 Schüler und Schülerinnen gaben als ihre Lieblingssportart Laufen bzw. Leichtathletik an (vgl. Abb. 1). Diese 3 betreiben die Sportart nicht wettkampfmäßig im Verein. 10 Schüler und Schülerinnen nannten als Lieblingssport Fußball, 8 von ihnen spielen aktiv im Verein. Die sportlichen Vorlieben der weiteren Teilnehmer sind breit gefächert und reichen von Tennis und Schwimmen über Tanzen und Karate bis zu Bogenschießen oder Segeln.

Wenngleich nur einige der teilnehmenden Schüler und Schülerinnen bislang die Ausdauersportarten favorisieren, wird deutlich, dass die Sportbegeisterung insgesamt sehr groß ist. Mit einer Ausnahme treiben alle Beteiligten (nach eigener Angabe) mindestens 3-mal pro Woche Sport, die meisten sogar noch häufiger. Die Schüler und Schülerinnen sind somit offensichtlich an ein überdurchschnittliches Maß an sportlicher Belastung gewöhnt.

18 Teilnehmer gaben im Fragebogen weiterhin an, dass sie bereits regelmäßig laufen (zwischen 1- und 5-mal pro Woche). Neben dem Laufen werden von zahlreichen Schüler und Schülerinnen auch andere Ausdauersportarten betrieben wie Schwimmen oder Radfahren. Insgesamt wird deutlich, dass viele der Kinder und Jugendlichen sich nicht

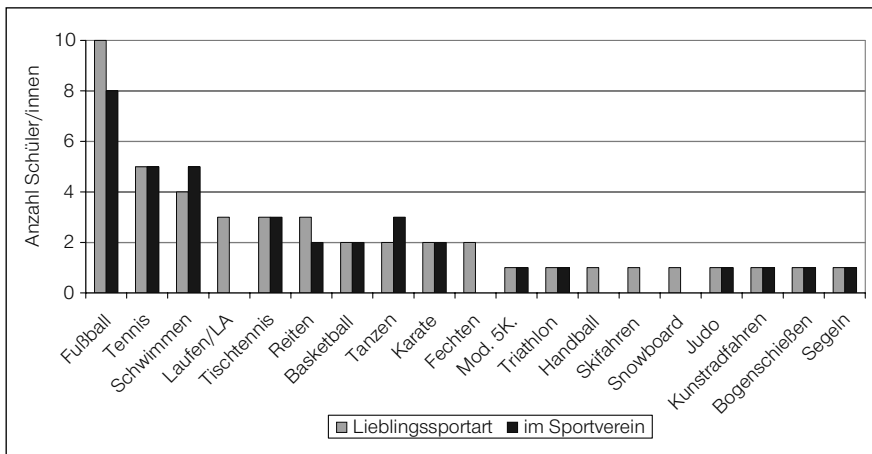


Abb. 1: Lieblingsportarten der Teilnehmer

auf eine einzige Sportart konzentrieren, sondern in der Regel mehrere parallel betreiben und sich jetzt zusätzlich für den Schulmarathon interessieren.

Motivation der Schüler und Schülerinnen

Für 31 der 39 Schüler und Schülerinnen (vgl. Abb. 2) war der allgemeine Spaß am Sport ein Teilnahme-kriterium der wichtigsten Kategorie, direkt gefolgt vom „Spaß am Laufen“ (23 von 39). Auch in der durchschnittlichen Bewertung lagen diese beiden Aspekte mit 4,8 bzw. 4,5 Punkten an der Spitze. Sehr wichtig ist für die meisten der teilnehmenden Jugendlichen auch der Leistungsgedanke, d. h. sie möchten beim Schulmarathon sowohl für sich persönlich eine gute Leistung

zeigen, als auch gemeinsam mit ihrem Staffelteam erfolgreich sein.

Insgesamt zeigen die Ergebnisse der Befragung, dass die Schüler und Schülerinnen das außerunterrichtliche Angebot der Vorbereitung und Teilnahme am Bonner Schulmarathon sehr motiviert annehmen und dass bei vielen der Bedarf und das Interesse besteht, auch über den normalen Sportunterricht hinaus sportliche Ziele zu verfolgen, die persönlichen Einsatz und Leistungsbereitschaft verlangen.

Überblick zum Training und Zeitplan

Das Projekt „Bonner Schulmarathon“ wurde im Dezember 2005 ge-

startet (vgl. Abb. 3). Das Lauftraining im Rahmen einer AG erfolgte 2-mal wöchentlich nachmittags in verschiedenen Leistungsgruppen auf befestigten Feldwegen oder auf dem Sportplatz der Schule. Die ersten vier Wochen des Lauftrainings dienten bei den Laufanfängern überwiegend der Gewöhnung an die Belastung. Die erfahrenen Läufer und Läuferinnen absolvierten von Beginn an längere Laufeinheiten zwischen 5 und 10 km. Zusätzlich zum gemeinsamen Training sollten die Betroffenen zu Hause mit Eltern oder Freunden laufen, um wöchentlich insgesamt drei Ausdauereinheiten zu absolvieren. Zwei Wochen vor dem Bonn-Marathon wurden bei einem Testlauf die Teilnehmer für die drei Teams ausgewählt. Voraussetzung für die Aufstellung in der Marathon-Mannschaft war die kontinuierliche Teilnahme am Training, um eine grundlegende Vorbereitung zu gewährleisten sowie den Teamgeist in der Gruppe zu stärken.

Ausgewählte Aspekte der Vorbereitung

Die Schüler und Schülerinnen sollten im Rahmen der Trainingsangebote Grundlagen des Ausdauertrainings verstehen (z. B. Häufigkeit und Kontinuität) und Erfahrungen mit unterschiedlicher Tempogestaltung und der damit verbundenen Herzfrequenz sammeln. Die Trainingsintensität sollte überwiegend im aeroben Bereich liegen (bei etwa 70–75% der maximalen Herzfrequenz). Des Weiteren waren Trainingsformen zur Verbesserung des Laufstils sowie Dehnungs- und Kräftigungsübungen regelmäßiger Bestandteil des Trainings. Nicht zuletzt wurden Aspekte wie angemessene Laufbekleidung und -schuhe sowie eine ausgewogene Ernährung thematisiert und über Erfahrungen der in diesen Bereichen reflektiert. In der direkten Vorbereitung auf den Wettkampf wurde abschließend

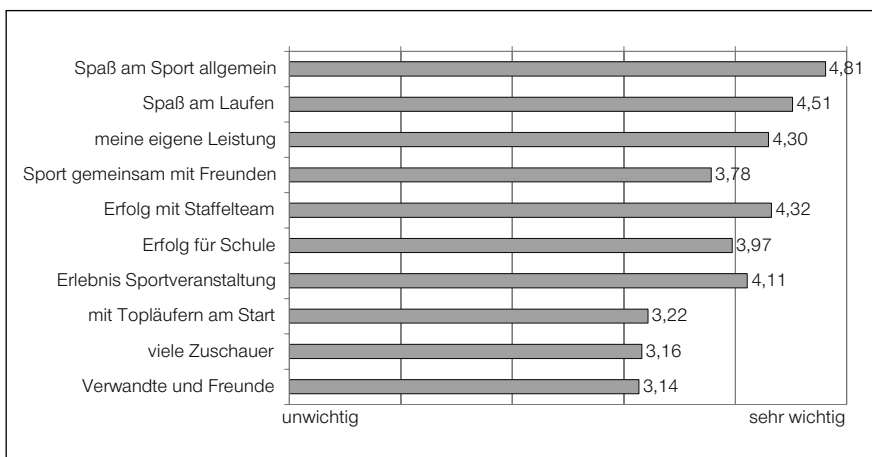


Abb. 2: Motivation der Schüler und Schülerinnen für die Teilnahme am Marathon

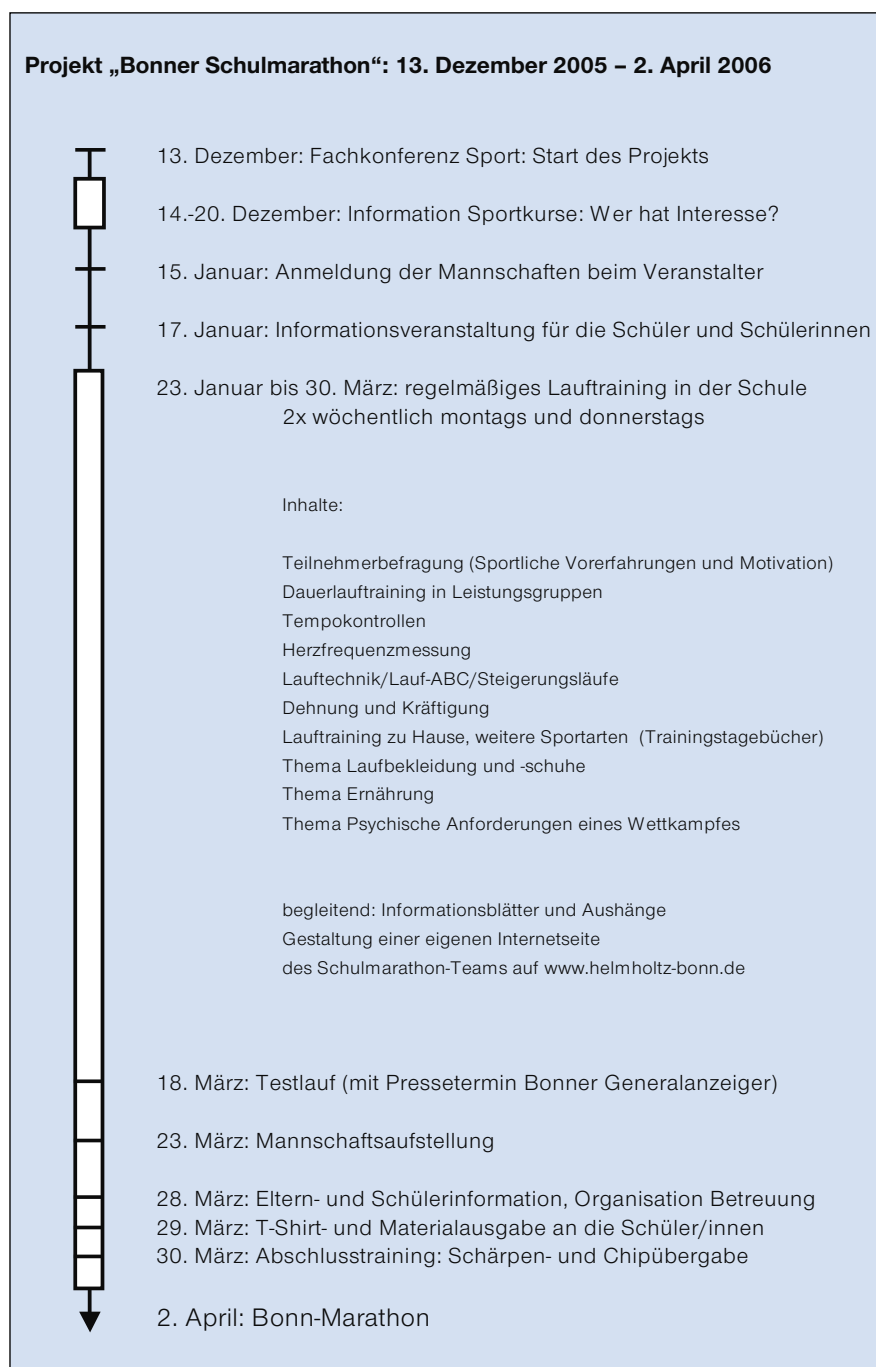


Abb. 3: Zeitlicher Ablauf des Projekts

über die psychischen Anforderungen eines solchen Rennens gesprochen sowie über den Umgang mit der zu erwartenden nervlichen Anspannung.

Persönliches Trainingstagebuch

Die Schüler und Schülerinnen können im Sinne eines erziehenden Sportunterrichts lernen, ein be-

stimmtes Ziel konsequent und über einen längeren Zeitraum hinweg zu verfolgen. Sie sollen ebenso dazu angeleitet werden, sich im Bereich der Eigenverantwortung weiterzuentwickeln und ohne Kontrolle einer Lehrperson selbstständig zu arbeiten. Im vorliegenden Fall bedeutet dies, dass die sie zusätzlich zur regelmäßigen Teilnahme am Schulmarathontraining eigenverantwortlich ihre Ausdauer trainieren sollen,

indem sie z. B. gemeinsam mit Eltern oder Freunden laufen.

Die Schüler und Schülerinnen führten ein eigenes Trainingstagebuch, in dem das gemeinsame und das eigene Lauftraining sowie alle sonstigen sportlichen Aktivitäten dokumentiert wurden. Die Auswertung der Trainingstagebücher zeigt, dass viele 5- oder sogar 6-mal pro Woche Sport treiben. Sie haben die entsprechenden Anregungen aufgenommen und gemäß der eigenen Trainingsdokumentation selbstständig Lauftraining oder eine weitere Ausdauerinheit, z. B. im Bereich Radfahren oder Schwimmen, durchgeführt.

Insgesamt ist festzuhalten, dass sie durch das Führen des Trainingstagebuchs nicht nur für regelmäßiges Training motiviert, sondern auch für Aspekte wie Planung und Zeiteinteilung sensibilisiert wurden.

Tempogestaltung und Herzfrequenzmessung

Auffallend ist, dass viele Schüler und Schülerinnen (insbesondere die jüngeren) zu Beginn eines Laufs häufig ein zu hohes Tempo wählen, so dass nach relativ kurzer Zeit die Kräfte aufgebraucht sind. Sie müssen also lernen, ihr Tempo besser einzuteilen, so dass die Kräfte bis zum Ende der Distanz reichen. Zur Schulung eines gleichmäßigen Lauftempo sind Trainingsformen wie der Dreieckslauf besonders gut geeignet und wurden daher auch wiederholt eingesetzt. Beim Dreieckslauf laufen die Schüler und Schülerinnen entlang der Seiten eines gleichseitigen Dreiecks jeden Abschnitt in der gleichen (vorgegebenen) Zeit. Zur Anpassung der Geschwindigkeit erhalten sie immer nach der gleichen Zeit ein Tonsignal (z. B. Pfiff). Zur Leistungs differenzierung wurden Dreiecke mit verschiedenen Seitenlängen „umeinandergeschachtelt“.

Um die richtige Belastungsintensität und somit das richtige Trainingslauf tempo zu wählen, sind regelmäßige Pulskontrollen unerlässlich. Daher wurden auch beim Lauftraining für den Bonn-Marathon geeignete Herzfrequenzmessgeräte ein-

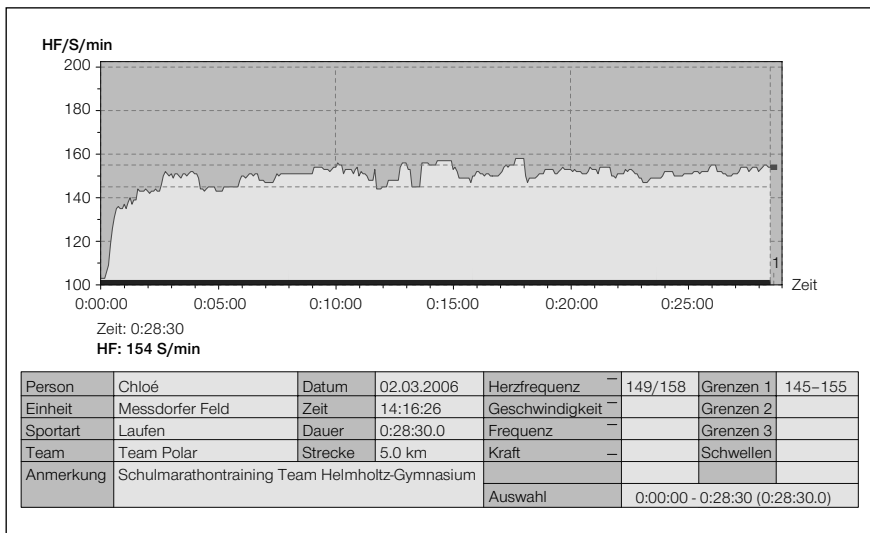


Abb. 4: Herzfrequenzmessung



Abb. 5: Beim Training



pings, Anfersen, Hopselauf oder Laufsprünge). Bei den anschließenden Steigerungsläufen wurde die Aufmerksamkeit dann jeweils auf ein bestimmtes Merkmal der Laufbewegung (z. B. Hüftstreckung, Kniehub oder aktiver Fußaufsatz) gerichtet. Um die Beweglichkeit zu verbessern, wurden außerdem jeweils nach dem Einlaufen einige Dehnungsübungen durchgeführt.

Laufbekleidung und -schuhe

Die wichtigsten Aspekte hinsichtlich der Bekleidung (z. B. Mehrschichtenprinzip, Wind- und Regenschutz, Kopfbedeckung bei Minustemperaturen) wurden besprochen und festgehalten. Abb. 6 zeigt drei Mitglieder unseres Laufteams mit angemessener Bekleidung bei einem Training Mitte März (Sonnenschein, aber immer noch kühle Temperaturen unter 10°C). Selbstverständlich kann und soll nicht von allen Schüler und Schülerinnen erwartet werden, dass sie sich umgehend teure Funktionsbekleidung kaufen, aber einige grundsätzliche Hinweise können (und müssen) beachtet werden, um die körperliche Leistungsfähigkeit auch bei kalten Temperaturen zu gewährleisten und Erkältungskrankheiten zu vermeiden.

Das Thema Schuhwerk ist beim Laufen ebenfalls von großer Bedeutung, da falsche Schuhe Beschwerden verursachen (z. B. Druckstellen

gesetzt. Abb. 4 zeigt die Herzfrequenzkurve einer gut ausdauertrainierten Schülerin aus der Jahrgangsstufe 13 bei einem Trainingslauf über ca. 5 km. Die Trainingsintensität lag bei einer durchschnittlichen Herzfrequenz von 149 Schlägen pro Minute (ca. 75% des Maximums) im aeroben Bereich.

Laufstil, Dehnung und Kräftigung

Unbestritten ist die Bedeutung einer guten Lauftechnik für ökonomisches, entspanntes und damit kräfteschonendes Laufen. Zur Verbesserung der Koordination und zur Kräftigung der Laufmuskulatur wurden einmal pro Woche gemeinsam Übungen des Lauf-ABC durchgeführt (z. B. Fußgelenksarbeit, Skip-



Abb. 6: Laufbekleidung (März 2006)



oder Blasen) oder sogar zu Verletzungen (durch Umknicken oder Ausrutschen) oder längerfristigen Schäden führen können. Durch ungeeignete Schuhe (z. B. zu weiche oder zu harte Sohle) kann gegebenenfalls die Leistung beeinträchtigt werden. Um die Problematik zu veranschaulichen, wurden unterschiedliche Schuhe für ganz verschiedene Sportarten bzw. Zwecke zum Training mitgebracht, z. B. Wanderschuhe, Badeschlappen, Radschuhe, Hallensportschuhe, Sprintspikes und Joggingsschuhe. Die Schüler und Schülerinnen konnten sich die verschiedenen Schuhe ansehen und Details, wie die Beschaffenheit der Sohle sowie deren Härte, genauer begutachten und mit ihren eigenen Schuhen vergleichen. Die Bedeutung der Dämpfung und der Aufbau einer Sohle wurden anhand eines ausrangierten Laufschuhs veranschaulicht, der zu diesem Zweck aufgeschnitten und „von innen“ begutachtet wurde.

Ernährungsaspekte

Begleitend zum eigentlichen Ausdauertraining sollten die Schüler und Schülerinnen für Ernährungsfragen, insbesondere im Zusammenhang mit sportlicher Leistung sensibilisiert werden und über ihre eigenen Ess- und Trinkgewohnheiten reflektieren. Um die Diskussion zum Thema „Essen und Trinken“ anzuregen, wurden verschiedene Nahrungsmittel und Getränke zum Training mitgebracht. Die Schüler und Schülerinnen durften „raten“, wie viel von welchen Nährstoffen (Fette, Kohlenhydrate und Eiweiße, außerdem Vitamine und Mineralstoffe) in den mitgebrachten Nah-



Abb. 7: Die Mannschaft am Marathonziel

rungsmitteln enthalten ist. Im Vorfeld des Marathons wurde abschließend die Ernährung am Wettkampftag thematisiert. Die verschiedenen Beiträge wurden gemeinsam diskutiert und darauf hingewiesen, dass zum Rennen aufgrund der möglichen längeren Wartezeiten an den Wechselstellen unbedingt Verpflegung (z. B. Müsliriegel oder Bananen, Apfelsaftschorle) mitgebracht werden sollte.

Psychische Anforderungen

Die Teilnehmer sollten sich im Rahmen des Trainings nicht nur physisch auf den Marathon vorbereiten, sondern sich auch damit auseinandersetzen, welche nervliche Anspannung möglicherweise auf sie zukommt. Im Gespräch stellte sich heraus, dass viele schon Wettkampferfahrung in anderen Sportarten haben. Für alle war es jedoch die erste Teilnahme an einer sportlichen Großveranstaltung mit mehreren Tausend beteiligten Sportler und Sportlerinnen, so dass ein gewisses „Kribbeln“ im Vorfeld der Veranstaltung schon zu spüren war. Von den meisten wurde jedoch die Meinung vertreten, dass ein wenig Nervosität vor dem Wettkampf normal und keineswegs problematisch ist und sich diese Aufregung legt, sobald man gestartet ist.

Bezüglich ihrer bevorstehenden Teilnahme an einem Staffellauf im Unterschied zu einem Einzelrennen äußerten die Schüler und Schülerinnen u. a., dass es mehr Spaß macht, dass man seinem Team mit einer guten Leistung helfen kann, man eine hohe Verantwortung trägt, der Teamgeist besonders wichtig ist, man die Verpflichtung hat, nicht so schnell schlapp zu machen. Der Aspekt der Verantwortung und der Bedeutung jedes Einzelnen für das Gesamtergebnis und die gemeinsame Leistung der gesamten Mannschaft ist den ihnen sehr klar bewusst.

Ergebnisse und Ausblick

Die drei Staffelteams des Helmholtz-Gymnasiums erreichten beim 1. Bonner Schulmarathon am 2. April 2006 das Ziel mit folgenden Zeiten/Plätzen:

Staffelteam W90 (Mädchen, Durchschnittsalter ≥ 15 Jahre) - 3:47:39 Std. (6. Platz)

Staffelteam M90 (Jungen, Durchschnittsalter ≥ 15 Jahre) - 3:31:34 Std. (21. Platz)

Staffelteam X89 (gemischt, Durchschnittsalter < 15 Jahre) - 3:43:23 Std. (14. Platz)



Dr. Stefanie Grabner ist Lehrerin am Helmholtz-Gymnasium Bonn und unterrichtet die Fächer Sport und Französisch in der Sekundarstufe I und II.

Anschrift:

Elsa-Brändström-Str. 37, 53225 Bonn
E-Mail: stefanie.grabner@online.de

Die Erwartungen der Schüler und Schülerinnen hinsichtlich der Teilnahme am Bonner Schulmarathon wurden offenbar in hohem Maße erfüllt. Bei einer Befragung im Anschluss an den Marathon ordneten sie auf einer Skala von 1 (gar nicht zufrieden) bis 5 (sehr zufrieden) ihre eigene Leistung durchschnittlich bei 4,2, die Leistung ihres Teams sowie die Erwartungen erfüllt bei 4,6 ein. Hierdurch wird zum einen deutlich, dass sie sicherlich mit einem positiven und gestärkten Selbstwertgefühl auf den Marathon zurückblicken. Zum anderen wird die Bedeutung der gemeinsam erbrachten Teamleistung erkennbar, die die positive Bewertung noch verstärkt.

Dass die Teilnahme am 1. Bonner Schulmarathon ihr Interesse

nachhaltig geweckt hat, unterstreicht der Wunsch der Teilnehmer nach zukünftigen Läufen dieser Art. Drei der Oberstufenschüler äußerten sogar die Absicht, später einmal einen ganzen Marathon laufen zu wollen. Mehr als die Hälfte der Mitglieder unseres Laufteams 2006 haben im folgenden Jahr erfolgreich an weiteren Marathonveranstaltungen (Bonn im April 2007 sowie Köln im Oktober 2007) teilgenommen.

Literatur

- Birrer, D. (2006). Leistung macht Spaß. *mobile 8* (2), 28–31.
- Braun, H. & Dietz, E. (2004). Essen und Trinken. In Deutsche Sporthochschule Köln (Hrsg.), *Fit am Ball*. Köln.
- De Marées, H. (1989). *Sportphysiologie*. Köln-Mülheim: Tropon.
- Geiss, K.-R. & Hamm, M. (1992). *Handbuch Sportlerernährung*. Reinbek: Rowohlt.
- Grosser, M., Brüggemann, P. & Zintl, F. (1986). *Leistungssteuerung in Training und Wettkampf*. München: BLV Verlagsgesellschaft.
- Hottenrott, K. (1994). *Ausdauertraining: intelligent, effektiv, erfolgreich*. Lüneburg: Verlag Wehdemeier & Pusch.
- Hottenrott, K. & Zülch, M. (1997). *Ausdauertrainer Laufen*. Reinbek: Rowohlt.
- Joch, W. (Hrsg.). (1992). *Rahmentrainingsplan für das Aufbautraining Lauf*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Ministerium für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.). (2001). *Sport Sekundarstufe I und II Gymnasium, Richtlinien und Lehrpläne*. Frechen: Ritterbach-Verlag.
- Stegemann, J. (1991). *Leistungsphysiologie*. Stuttgart: Thieme.
- Weineck, J. (1990). *Optimales Training*. Erlangen: Perimed.
- Weineck, J. (2002). *Sportbiologie*. Balingen: Spitta-Verlag.

Karl-Hofmann-Publikationspreis für Dissertationen: Ausschreibung 2008/2009

Der Hofmann-Verlag Schorndorf und der Redaktionsausschuss der Schriftenreihe „Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport“ vergeben alle zwei Jahre einen Publikations-Preis für herausragende sportwissenschaftliche Dissertationen.

Berücksichtigt werden nur sportwissenschaftliche Arbeiten die mit „Auszeichnung“ oder „sehr gut“ bewertet und innerhalb der letzten zwei Jahre fertig gestellt wurden. Für die Gewinner wird ein **Preisgeld von insgesamt EUR 1500.–** ausgesetzt. Die Arbeit des Trägers des Ersten Preises wird in der Schriftenreihe „Beiträge zur Lehre und Forschung“ veröffentlicht.

Bewerbungsverfahren:

- Arbeiten können nur mit befürworteten Stellungnahmen der Gutachter der Dissertationen eingereicht werden.
- Arbeiten müssen in zweifacher Ausfertigung beim Hofmann-Verlag eingereicht werden.
- Termin für die Abgabe ist der **2. Februar 2009**.
- Die Begutachtung und die Entscheidung erfolgen durch den Redaktionsausschuss mit Unterstützung durch externe Gutachter.
- Die Vergabe des Preises erfolgt im Rahmen einer Präsentation des Hofmann-Verlags anlässlich einer sportwissenschaftlichen Veranstaltung.

Bewerbungen senden Sie bitte an:

**Redaktionsausschuss „Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport“
c/o Hofmann-Verlag, Steinwasenstraße 6-8, 73614 Schorndorf**

Motorische Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern – Fragen, Ergebnisse, Folgerungen

Jürgen Kretschmer, Daniel Wirszing

Nach SPRINT (Deutscher Sportbund, 2005) und MoMo (Opper et al., 2007) soll die Studie *Mole* vorgestellt werden. Sie basiert auf zwei Erhebungen zur motorischen Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern in Hamburg sowie der Erfassung ausgewählter Merkmale ihrer schulischen und außerschulischen Lebens- und Bewegungswelt. Anlass für die Studie waren die vermehrten Hinweise auf eine veränderte Kindheit und deren Folgen für die motorische Leistungsfähigkeit bzw. Entwicklung von Grundschulkindern. Diese Veränderungen wurden zum einen vornehmlich als Defizithypothese formuliert (vgl. Thiele, 1999), ohne dafür allerdings die entsprechenden empirischen Belege zu liefern; zum anderen wurden sie durch ein alltagstheoretisches und plausibles, aber vorwiegend monokausales Ursache-Wirkungs-Denkmodell erklärt, ohne die Erkenntnisse der jüngeren Sozialisations- und Kindheitsforschung zu berücksichtigen (vgl. Brettschneider & Gerlach, 2004; Heim, 2002; Honig et al., 1996). Da die angeblichen Folgen der veränderten Kindheit zunehmend mehr zur Legitimierung schulpädagogischer und sportdidaktischer Entscheidungen, wie z. B. für die Bewegte Schule, herangezogen wurden, war eine Klärung der Einwände und Bedenken gesellschaftlich relevant und dringlich geboten.

Untersuchungsfragen und -ergebnisse

Im Rahmen der *Mole*-Studie (1) wurden 1999 aus 78 Schulen 1669 Zweit- und Viertklässler, 2002 aus 37 Schulen ausschließlich 772 Viertklässler untersucht. Eine weitere Teilstichprobe (Panelstichprobe) ergab sich aus der Schnittmenge der sowohl 1999 als auch 2002 untersuchten Schüler (N = 492). Von 37 Lehrern und Schulen liegen personen- bzw. schulbezogene Daten vor. Als Untersuchungsinstrumente wurden der „AST 6-11 – Allgemeiner sportmotorischer Test für Kinder von 6 bis 11 Jahren“ (Bös, 2000) und eigens für die Studie entwickelte Schüler-, Lehrer- und Elternfragebögen sowie eine Sportunterrichtsinhalts-Analyse eingesetzt. Die Auswertung erfolgte im Querschnittsdesign für die Stichproben 1999 (vgl. Kretschmer & Giewald, 2001; Kretschmer, 2004) und 2002 (vgl. Wirszing, 2007) und im Längsschnittsdesign für die Panelstichprobe

(vgl. Kretschmer & Wirszing, 2007).

Mit der Auswertung der umfangreichen Daten, die sowohl auf bivariate Zusammenhänge getestet, als auch verschiedenen multivariaten Analysen unterzogen wurden, sollten Antworten auf folgende Forschungsfragen gefunden werden (vgl. Kretschmer & Wirszing, 2007, S. 14):

1. Lässt sich die Annahme eines Rückgangs der motorischen Leistungsfähigkeit heutiger Kinder innerhalb der letzten zwei Jahrzehnte anhand der Hamburger Stichprobe empirisch bestätigen?

Die *These des Leistungsrückgangs* (vgl. Bös, 2003; Dordel, 2000; Eggert et al., 2000; Gaschler, 1998; Raczek, 2002; Rusch & Irrgang, 2002) wurde mit Hilfe eines Datenvergleichs aus *Mole* 1999 und 2002 mit drei Studien überprüft, die 10, 14 und 17 Jahre zurücklagen. Für eine Verschlechterung der motorischen Leistungs-

fähigkeit von Schülerinnen und Schülern im Alter von 7 bis 10 Jahren konnten *keine hinreichenden Belege* gefunden werden. Ganz im Gegenteil, die Ergebnisse deuten eher auf einen Zuwachs in der motorischen Leistungsfähigkeit über die Zeit hin: Bei 49 (51%) von insgesamt 96 Teilvergleichen konnten signifikant bessere, bei lediglich 16 Testaufgaben (16,7%) signifikant schlechtere Leistungen festgestellt werden. Im Unterschied zu anderen Studien konnte *weder ein alters- noch ein geschlechtsbezogener Trend* in der Veränderung der motorischen Leistungsfähigkeit über die Zeit ermittelt werden. Auch für eine fähigkeitstypusbezogene Veränderung, sei es in konditioneller oder in koordinativer Hinsicht, oder für einen aufgabentypusbezogenen Trend, sei es bei den Lauf- oder bei den Wurfaufgaben, gab es keine Anzeichen.

Eine Untersuchung *regionaler Leistungsunterschiede* wurde mit Hilfe einer Vergleichsanalyse der Daten aus *Mole* mit zwei anderen groß

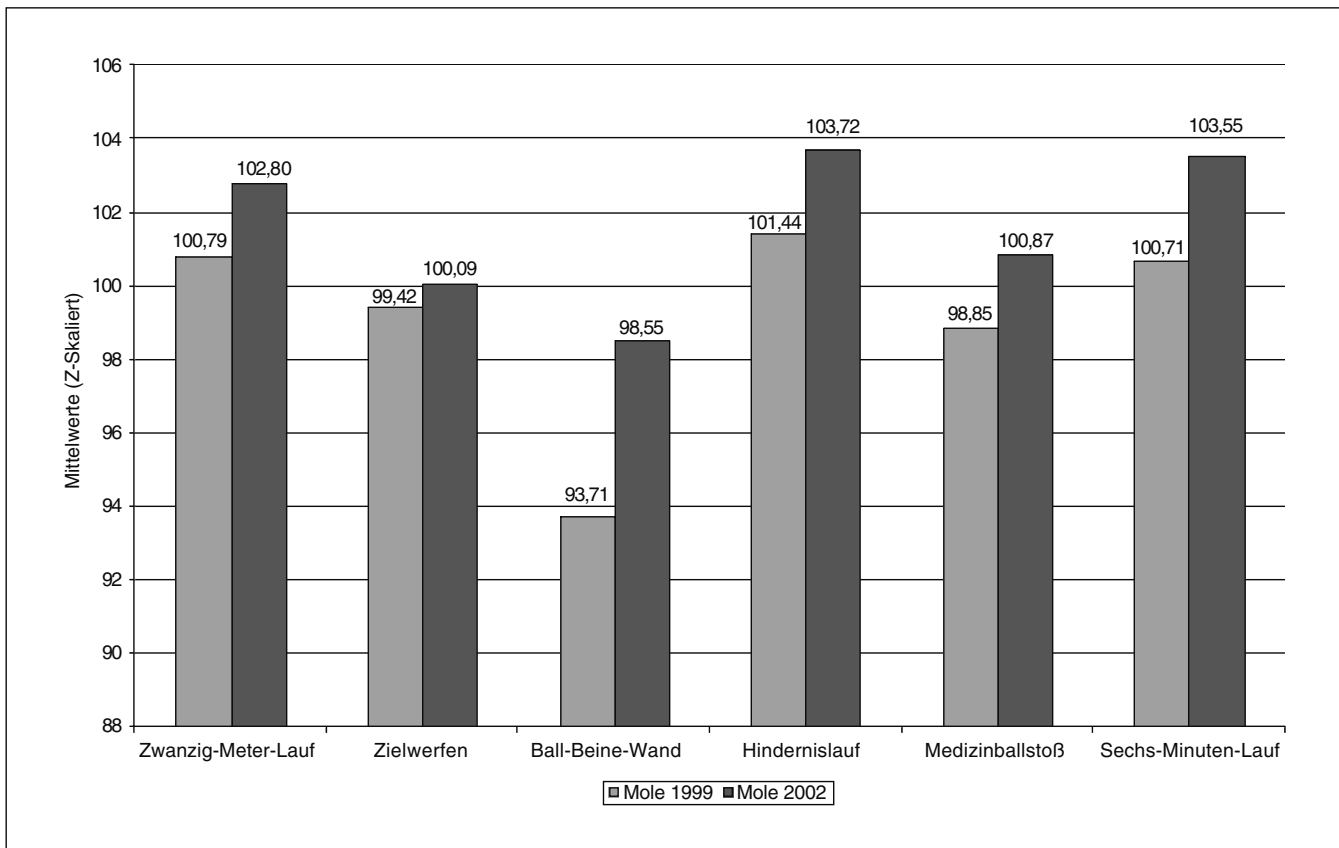


Abb. 1: Mittelwertvergleich Mole 1999 und 2002 vs. Bös-Studie 2000 (Z-Skala)

angelegten Studien durchgeführt (CHECK!, Stemper, 2003; Fitness in der Grundschule, Bös et al., 2002). Es zeigte sich zwar ein recht heterogenes Bild, jedoch wichen die Leistungen der Kinder aus den Stichproben **Mole** 1999 und 2002 in der Gesamtleistung nicht nennenswert von den Vergleichsstichproben ab: Bei 96 Leistungsvergleichen erreichten die Hamburger Schülerinnen und Schüler 23-mal signifikant bessere und 27-mal signifikant schlechtere Leistungen als Schüler aus Düsseldorf oder einer deutschen Stichprobe (vgl. Bös et al., 2002).

Die *motorische Entwicklung* der Schülerinnen und Schüler wurde anhand der Panelstichprobe aus **Mole** 1999 und 2002 untersucht. Alle 32 Vergleiche deuten darauf hin, dass die Entwicklungsverläufe alles in allem recht stabil sind. In den meisten Fällen blieben die Entwicklungsvorsprünge erhalten, was als Hinweis auf die Bedeutung biogenetischer Einflüsse gedeutet werden kann. Dennoch bleibt Raum für

bedeutsame sozioökologische Einflüsse, deren Auswirkungen in den Veränderungen und Schwankungen der Entwicklungslinien zu suchen sind. Interessant erscheint diesbezüglich die häufig auftretende Verringerung der Gruppenabweichung (Regressionseffekt) vom Anfang der Grundschulzeit bis zu deren Ende. Dies könnte als Indiz für einen Schul- bzw. Schulsporteinfluss gedeutet werden: Schule ist möglicherweise im Stande, den Leistungsstand der Schüler zu nivellieren.

2. Liegen Anzeichen für eine so genannte Leistungsschere vor, nach der der Anteil motorisch leistungsstarker und motorisch leistungsschwacher Kinder zunimmt, während der Anteil der Schüler mit mittleren motorischen Leistungen abnimmt?

Offensichtlicher waren jedoch die Hinweise für die Entstehung bzw. Verstärkung einer *Leistungsschere* (vgl. Rusch & Irrgang, 2001, S. 9),

die mit Hilfe von Vergleichen in der Streuung der Testleistungen ermittelt wurden. Das Gesamtbild der signifikanten Varianzunterschiede über vier Stichprobenvergleiche ist deutlich negativer als das der Mittelwertvergleiche. In den insgesamt 144 Zellenvergleichen traten 57 signifikante Varianzunterschiede (39,6%) auf. 40 signifikante Verschlechterungen (27,8%) und 17 signifikante Verbesserungen (11,8%). Da die Verschlechterungsquote etwa zweieinhalb Mal so hoch ist wie die Verbesserungsquote und zudem die Varianzunterschiede zu den älteren Studien höher sind als zu den jüngeren, ist der *Trend zu einer Verbreiterung des Leistungsspektrums* erkennbar. Eine Differenzierung nach Alter und Geschlecht zeigte keine Auffälligkeiten. Der Fähigkeitstypusbezogene Vergleich ist hingegen deutlicher. Während für die konditionellen Fähigkeiten entgegen der weit verbreiteten Annahme eine Tendenz der Verringerung der Varianz vorliegt (2 signifikante

Zunahmen (2,8%) und 14 signifikante Verringerungen (19,4%) bei 72 Vergleichen), kann für die koordinativen Fähigkeiten die Leistungsscheren-These empirisch bestätigt werden: In 36 von 72 Vergleichen finden sich signifikante Zunahmen (50,0%), bei lediglich 3 signifikanten Verringerungen der Streuung (4,2%). Im Hinblick auf die hohe Anzahl nicht signifikanter Zellen kann jedoch nicht von einer drastischen Verbreiterung der Leistungsschere in den letzten 17 Jahren gesprochen werden.

3. Welche statistischen Zusammenhänge bestehen zwischen der motorischen Leistungsfähigkeit und den verschiedenen Merkmalen der kindlichen Lebens- und Bewegungswelt? Welche Einflusswirkungen lassen sich ermitteln?

Eine Überprüfung der *Merkmale*, mit denen häufig eine veränderte Kindheit charakterisiert wird, machte deutlich, dass vieles behauptet, aber nicht belegt ist (z. B. Zimmer, 1997). Dies gilt allgemein für die Behauptung zur Verschlechterung der Wohnbedingungen und der zu kalorienreichen Ernährung der Kinder (vgl. Brettschneider et al., 2006).

Für den erhöhten Medienkonsum, den Trend zur Einkind- und Alleinerzieherfamilie und die Tendenz zu einer Terminplankindheit konnten in Hamburg keine Belege gefunden werden. Der Trend zur Verhäuslichung (vgl. Nissen, 1992) und zur Versportung (vgl. Brettschneider & Gerlach, 2004, S. 21) sowie zu einer multikulturellen Gesellschaft konnte allerdings bestätigt werden. Eine einseitige *Deutung der Veränderung der Kindheit als generelle Verschlechterung* ist daher *unangemessen*. Problematisch ist zudem, dass die zeitliche Grenzziehung des Veränderungsprozesses unscharf bleibt.

Eine *querschnittliche Untersuchung der außerschulischen Einflussvariablen* von **Mole** 1999 und 2002 zeigte einen starken Zusammenhang zwischen der Höhe des Niveaus der *motorischen Leistungsfähigkeit* und den *bewegungsbezogenen Merkmalen*. Dazu gehörten die Mitgliedschaft im Sportverein, die Präferenz großräumiger und bewegungsanregender Spielorte, der Besitz vieler Sportgeräte und das regelmäßige Spielen von Ballspielen. Von den nicht direkt bewegungsbezogenen Lebensweltmerkmalen zeigte sich lediglich ein Zusammenhang mit der Wohnsituation: Kin-

der, die in einem Einfamilienhaus lebten und ein eigenes Zimmer hatten, waren überdurchschnittlich leistungsfähig, wobei diese auch generell einer höheren Schicht angehörten.

Eine *längsschnittliche Analyse lebens- und bewegungsweltlicher Merkmale* ergab, dass die Kinder eine übermäßig starke motorische Entwicklung aufwiesen, bei denen nur ein Elternteil berufstätig war, die einen moderaten Medienkonsum hatten und/oder die im mittleren Maße bewegungsärmeren Hobbys nachgingen. Ein negativer Effekt auf die motorische Entwicklung zeigte sich anhand der bevorzugten Nutzung von ‚Rückschlag-/Rückwurfssportgeräten‘ bei gleichzeitigem Verzicht der Nutzung von Ball- sowie Roll- und Gleitsportgeräten. Die mehrfach unterstellten negativen Auswirkungen eines hohen Medienkonsums auf die motorische Leistungsfähigkeit bzw. motorische Entwicklung konnte bei keiner Analyse – weder im Querschnitt noch im Längsschnitt – festgestellt werden (vgl. auch Baur et al., 2004).

4. Wie beeinflussen Schule und Schulsport die motorische Leistungsfähigkeit der Schüler?

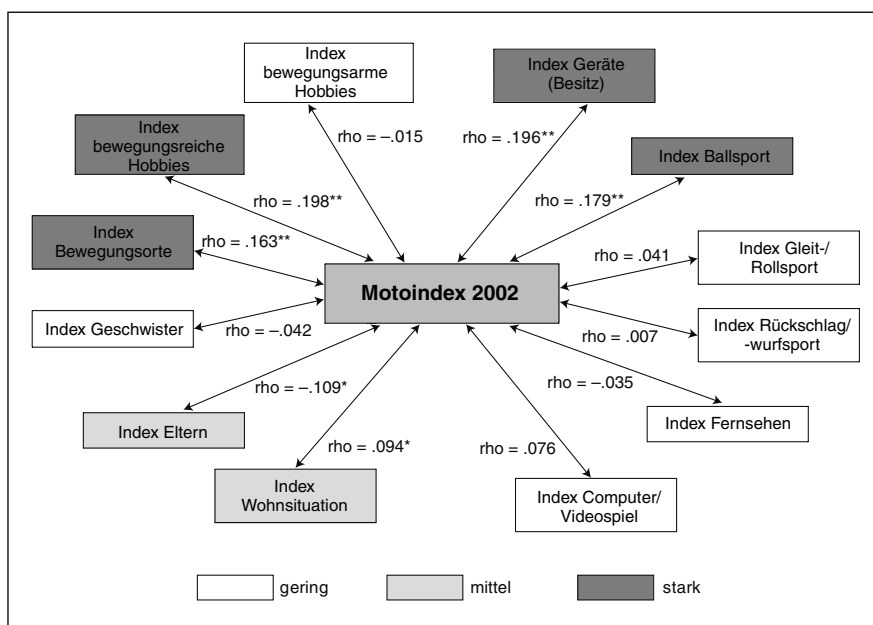


Abb. 2: Korrelation zwischen den Lebensweltmerkmalen und dem Motoindex 2002

Der *Einfluss des Schulsports* auf die Entwicklung der motorischen Leistungsfähigkeit wurde anhand sportunterrichtsinterner und -externer Faktoren, sowie personal-struktureller und schulisch-infrastruktureller Faktoren überprüft. Von den sportunterrichtsinternen Variablen zeigte das Merkmal ‚Unterrichtsziele des Sportlehrers‘ keinen Effekt, der auf die motorische Förderung der Grundschüler schließen ließ. Hingegen zeigte das Merkmal ‚Inhalte des Sportunterrichts‘ geringe, aber deutliche Effekte. Kinder aus Klassen, deren Lehrer eher sportorientierte Inhalte anboten, entwickelten sich motorisch besser als Kinder, die einen entwicklungsorientierten Sportunterricht besuchten. Des Weiteren zeigten die Merkmale Alter, Geschlecht und Qualifikation des Sportlehrers leichte positive Ein-

flusswirkung auf die motorische Entwicklung. Dies galt für Kinder aus Klassen junger, weiblicher und/oder höher qualifizierter Sportlehrer. Allerdings blieben diese Einflusswirkungen allesamt auf nicht-signifikantem Niveau, was sicherlich auch durch die geringe Anzahl von Schulklassen bedingt ist. Ohne Auswirkung auf die motorische Förderung blieben die Rahmenbedingungen des Sportunterrichts und des außerunterrichtlichen Schulsports.

5. Lassen sich empirische Zusammenhänge zwischen der motorischen Leistungsfähigkeit und den kognitiven, sozialen und psychischen Kompetenzen der Schüler feststellen?

Die Folgen der veränderten Kindheit werden nicht nur an der motorischen Leistungsfähigkeit, sondern auch an den in der Grundschule geforderten kognitiven, sozialen und psychischen Kompetenzen festgemacht (vgl. Fölling-Albers, 1992). Zudem wird ein positiver *Einfluss von der Motorik auf die kognitive, soziale und psychische Leistungsfähigkeit* postuliert (vgl. Fleig, 2008; Graf et al., 2003). Im Gegensatz zu geläufigen defizitären Annahmen und z. T. auch empirischen Belegen beurteilten die Lehrer die untersuchten Persönlichkeitsmerkmale ihrer Schüler eher positiv. Zwischen der motorischen Leistungsfähigkeit und den untersuchten acht Persönlichkeitsmerkmalen ließen sich durchaus deutliche Zusammenhänge messen. Der stärkste Zusammenhang bestand – wie zu erwarten – bei der Variable ‚Leistung im motorischen Bereich‘. Die Einschätzungen des Sportlehrers deckten sich recht gut mit dem Abschneiden der Schüler im Motoriktest. Deutlich schwächer war die Korrelation mit den Variablen ‚Verhaltensauffälligkeit‘, ‚Leistung im sprachlichen Bereich‘, ‚Leistung im mathematischen Bereich‘ sowie ‚Therapeutische Behandlung‘. Schwach waren die Korrelationen mit den Merkmalen ‚Konzentrationsfähigkeit‘, ‚Durchhaltevermögen‘ und

‚Sozialverhalten‘, obwohl gerade von der Motorik auf diese Fähigkeiten häufig ein positiver Einfluss erwartet wird.

Allerdings ist eine kausale Interpretation der Befunde nicht möglich, da sich bei der Kontrolle der Zusammenhänge zeigte, dass die sprachlichen und mathematischen Leistungen der Schüler, sowie die Konzentrationsfähigkeit mit der Sozialschicht der Eltern und z. T. auch mit der Nationalität interkorrelieren, die Variablen Verhaltensauffälligkeit und Therapiebesuch, die überproportional von Jungen besetzt waren, interkorrelierten hingegen mit dem Geschlecht.

Methodisches Vorgehen und kritischer Rückblick

Untersuchungsergebnisse sind jeweils in Abhängigkeit zu den Methoden, mit denen sie gewonnen wurden, zu betrachten. Deshalb ist es notwendig, einen *methodenkritischen Rückblick* auf die eingesetzten statistischen Analyseverfahren vorzunehmen und diese hinsichtlich ihrer Reichweite und Aussagekraft der Befunde nachträglich einzuschätzen und mögliche Problemstellen zu benennen.

Wie in Untersuchungen dieser Art üblich, wurden die erhobenen Daten einer einfachen Korrelationsanalyse unterzogen. Obwohl dieses Vorgehen aufgrund der guten Interpretierbarkeit für eine erste Annäherung zur Aufdeckung der Datenstruktur besonders geeignet ist, darf nicht übersehen werden, dass die bivariaten Korrelationskoeffizienten *keine Aussagen über die kausale Richtung eines Zusammenhangs* machen und dass die gefundenen Korrelationen auch durch Drittvariablen beeinflusst oder gar verursacht werden können. Zwar gibt es statistisch die Möglichkeit, solche Drittvariablen in ihrem Einfluss durch Partialisierung zu kontrollieren, doch bleibt die Gefahr des Auftretens von *Scheinkorrelationen*. Dies zeigte sich z. B. darin, dass das Niveau der motorischen Leistungs-

fähigkeit sowohl mit den Wohnbedingungen und dem Gerätebesitz der Kinder oder mit ihren sprachlichen und mathematischen Leistungen korrelierte. Aber alle diese Variablen weisen auch Interkorrelationen mit der Sozialschicht und der Nationalität der Eltern auf. Ihre jeweilige Varianzaufklärung der motorischen Leistungsfähigkeit kann somit durch die konfundierten makrosozialen Variablen verursacht sein.

Die Unzulänglichkeiten der *bivariaten* Analyse sollten mit Hilfe der *multiplen Regressionsanalyse* aufgehoben werden. Es zeigte sich allerdings, dass die Prädiktoren über die erfassten sozioökologischen Merkmale nur einen geringen Teil der motorischen Leistungsfähigkeit aufklären. Dafür könnten zwei Ursachen verantwortlich sein: zum einen Fehler in den Daten, wie z. B. *Messfehler*, die bei allen soziometrischen Messungen entstehen, sowie *Auswahlfehler*, die durch die Stichprobenziehung bedingt sind; zum anderen könnten bedeutsame Einflussgrößen nicht berücksichtigt worden sein, das Modell wäre dann also unvollständig („underfitting“). Dies war vermutlich im vorliegenden Modell gegeben.

Da Querschnittdaten nicht zur Rekonstruktion intraindividuelle Veränderungen geeignet sind, was allerdings gelegentlich missachtet wird, wurden mit der Stichprobe **Mole** 2002–1999 Längsschnittdaten generiert, die es erlaubten, anhand von *Entwicklungsunterschieden* auf wirkliche *Entwicklungsveränderungen* zu schließen. Angesichts des Forschungsstandes zur motorischen Entwicklung sind allerdings im Längsschnitt nur geringe Anteile der Gesamtvarianz aufklärbar. Dies liegt unter anderem daran, dass ein großer Anteil der motorischen Entwicklung genetisch bedingt ist. Zudem fließen – wie bereits erwähnt – in die Messungen der Motoriktests stets Messfehler ein, die die Varianzerklärung durch Umweltvariablen weiter verschlechtern. Somit ist es nicht verwunderlich, dass die gebildeten sozioökologischen Indexvariablen nur einen begrenzten Teil der Varianz der

motorischen Entwicklung erklären können.

Klärungsbedürftig ist auch die Tatsache, dass bestimmte Variablen den Status der motorischen Leistungsfähigkeit erklärten, aber nicht ihre Entwicklung. Dies zeigte sich z. B. an den bewegungsbezogenen Variablen, von denen dies erwartet worden war. Diese Erwartung stütze sich auf der Annahme, dass Kinder, die im Sportverein Mitglied sind, sich motorisch besser entwickeln als andere Kinder, da sie im Training stärkeren entwicklungs wirksamen Reizen ausgesetzt sind. Diese Erwartung wird als *Sozialisationshypothese* oder *skill-development-hypothesis* bezeichnet. Demgegenüber steht die Vermutung, dass die beobachtbare Überlegenheit in der motorischen Leistungsfähigkeit von Vereinssportlern sich dadurch erklären lässt, dass *bereits sportliche und motorisch leistungsstarke* Kinder eher einem Sportverein beitreten als motorisch leistungsschwache Kinder. Diese Hypothese wird als *Selektionshypothese* oder *self-enhancement-hypothesis* bezeichnet. Zweifelsohne sind in den meisten lebensweltlichen Kontexten stets beide Effekte wirksam (vgl. Brettschneider & Gerlach, 2004, S. 171).

Prof. Jürgen Kretschmer ist Hochschul-lehrer für Erziehungswissenschaft unter besonderer Berücksichtigung der Sportdidaktik an der Universität Hamburg.

Daniel Wirszing ist wiss. Mitarbeiter des Arbeitsbereichs Bewegung, Spiel und Sport im Fachbereich Erziehungswissenschaft



Jürgen Kretschmer



Daniel Wirszing

Anschrift:

Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bewegungswissenschaft
Von-Melle-Park 8, 20146 Hamburg

Unsere Befunde legen aber einen starken Selektionseffekt nahe. Zudem ist es möglich, dass die positive Entwicklungswirkung zeitlich bereits im frühen Kindesalter bedeutsamer war, und der Vorsprung in der Folge lediglich erhalten geblieben ist.

Die statistischen Analysen konnten nicht alle Forschungsfragen in gleicher Weise aufklären. Zur Beantwortung der Forschungsfrage, wie Schulsport die motorische Leistungsfähigkeit und -entwicklung der Schüler beeinflusst, konnten nur geringe und erst in der Summe bedeutsame Einflüsse gemessen werden. Allerdings blieben diese Einflusswirkungen allesamt – auch wegen der geringen Anzahl von untersuchten Schulklassen – auf nicht-signifikantem Niveau. Aus diesem Grund sind *weitere Studien unerlässlich*, wenn die motorische Entwicklung von Kindern stärker und gesicherter aufgeklärt werden soll. Zudem muss auch darauf hingewiesen werden, dass bei der Analyse mit den aggregierten Variablen die Individualmerkmale unberücksichtigt geblieben sind. Zur besseren Klärung sind deshalb andere Methoden notwendig, wie z. B. *mehrebenenanalytische* Verfahren, die beide Ebenen simultan verarbeiten können.

Trotz des Bestrebens, Fehlschlüsse zu vermeiden, und des Erfolges bei der Aufklärung von mehreren, auf den ersten Blick „überraschenden“ Zusammenhängen ist auch bei **Mole** davon auszugehen, dass nicht alle relevanten Hintergrundvariablen beachtet wurden. Noch immer fehlt das Wissen darüber, welche Kontextmerkmale im komplex-verschachtelten Geflecht der Lebensweltbedingungen von Kindern wirklich einflussgebend sind, auch wenn diese Studie einen Beitrag zur Aufdeckung des Beziehungsgeflechts der Einflussfaktoren liefert.

Folgerungen und Fazit

Schließlich bleibt noch die Frage, welche Folgerungen aus den *Unter-*

suchungsergebnissen der **Mole**-Studie zu ziehen sind. Nicht alle nachfolgenden Antworten sind aus den statistisch erarbeiteten Ergebnissen „abgeleitet“. Dies ist auch nur bedingt möglich. Sie sind im Zuge der Auseinandersetzung mit der Thematik entstanden und richten sich rückblickend einerseits noch einmal auf den theoretischen und methodischen Umgang mit der veränderten Kindheit und den Folgen für die motorische Entwicklung von Kindern und andererseits auf die pädagogischen und didaktischen Folgerungen und Maßnahmen, mit denen man den angeblichen Folgen begegnen sollte.

Die empirische Erfassung eines Leistungsrückgangs ist schwierig. Das gängige und auch in der **Mole**-Studie gewählte Vorgehen ist der Datenvergleich von zwei zeitlich auseinander liegenden Stichproben. Unabhängig von dem statistischen Problem, ob die Stichproben überhaupt miteinander verglichen werden dürfen, bleibt das Problem, wie man mögliche auftretende *Differenzen bewerten* soll. Es hat den Anschein, dass nur negative Differenzen wertvoll sind und dass das Streben nach einer Negativbilanz soweit gehen kann, noch im Reviewverfahren prozentuale Leistungsrückgänge zu errechnen (vgl. Bös, 2003, S. 105). Problematisch und kritikwürdig an diesem Vorgehen ist, dass zum einen bei der Differenzermittlung in der Regel der ältere Wert zum Bezugspunkt gemacht wird. Er bekommt damit den Status einer Norm, die Geltung besitzt. Dies müsste aber begründet werden. Es müsste angegeben werden, warum dieser Bezugswert gut und deshalb wünschenswert ist. Aber genau dies unterbleibt, und es entsteht der Eindruck, als ob die *alte* Zeit, wie es so schön heißt, mit Sicherheit auch eine *gute* Zeit war. Zum anderen wird die Differenz – wenn überhaupt – hinsichtlich ihrer *Signifikanz* untersucht. Diese Prüfung ist wichtig, aber noch wichtiger ist die Frage der Relevanz. Sie ist von der nach der Signifikanz zu unterscheiden. Es muss auch geprüft werden, ob eine signifikante

Leistungsveränderung für die Entwicklung eines Kindes bedeutsam ist. Grundsätzlich ist daher eine vorsichtige inhaltliche Interpretation anzuraten, und die Ergebnisse der Vergleichsanalysen sind allenfalls als Hinweise oder Tendenzen zu deuten.

Bei der Beweisführung der negativen Folgen der veränderten Kindheit für die motorische Entwicklung wird oft mit Ergebnissen motorischer Testverfahren argumentiert. Mit diesen Tests – wie dem in der **Mole**-Studie eingesetzten „AST 6-11“ – werden aber Vorentscheidungen getroffen, die nur selten hinreichend begründet werden. Es sind keine Fertigkeitstests, sondern Fähigkeitstests, die in der Regel ein Fähigkeitsspektrum abdecken, das mehr oder weniger mit motorischer Fitness umschrieben werden kann. Damit wird aber vieles nicht erfasst, was die motorische Entwicklung von Kindern ausmacht und was ihnen die Teilhabe an der gegenwärtigen Bewegungskultur ermöglicht. Insofern ist die *Gültigkeit der eingesetzten Tests kritisch zu hinterfragen*. Sie schauen mit eingeschränktem Blick zurück. Sie fragen in der Regel nicht nach der für die Entwicklung von Kindern relevanten Rhythmusfähigkeit oder Spielfähigkeit. Sie registrieren nicht, dass sich eine veränderte Kindheit auch dadurch auszeichnet, dass Kinder heutzutage vieles mehr und früher können als Kinder zwei oder drei Generationen zuvor: dass sie früher Fahrrad, manche gar Einrad fahren können und insgesamt viele Erfahrungen mit Roll- und Gleitgeräten und dadurch mit dem labilen Gleichgewicht besitzen, dass viele jünger Fußball spielen und damit die Auge-Fuß-Koordination schulen, früher Schwimmen lernen und damit ihre Bewegungswelt und ihre Bewegungserfahrungen wesentlich erweitern. Würden diese Fertigkeiten und Fähigkeiten in den Blick genommen, könnte die Bewertung der veränderten Kindheit anders ausfallen. Damit soll nicht gegen die Bedeutung und den Einsatz von motorischen Tests gesprochen werden, man sollte sich jedoch ihrer

Reichweite und ihrer Implikationen bewusst sein.

Die Untersuchungsergebnisse von **Mole** haben gezeigt, dass sich das durchschnittliche Niveau der motorischen Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern in den letzten 15 Jahren nicht verschlechtert hat, dass allenfalls eine größere Streuung vorliegt und dass die Leistungsunterschiede zwischen den Kindern nicht von der Bewegungsumwelt selbst, sondern von der Art und Weise und dem Grad der Aktivität abhängen, mit der sich Kinder mit ihr auseinandersetzen. Damit entscheiden die *Kinder* mit, ob die Bewegungsumwelt zu einer förderlichen oder zu einer hinderlichen wird. Sie *sind nicht Opfer, sondern Akteure ihrer Lebenswelt und ihrer Lebensgestaltung*. Insofern leistet die vorgelegte Untersuchung einen aufhellenden und rationalen Beitrag zur Problematik um die veränderte Kindheit und die motorische Entwicklung heutiger Kinder. Dennoch gibt es weiteren Klärungsbedarf. Zum einen sollten Längsschnittuntersuchungen mehr Beachtung finden und diese sollten auch den Einfluss der Schule stärker in den Blick nehmen. Zum anderen sollten qualitative Studien durchgeführt werden, da die Verrechnung von quantitativen Daten keinen Einblick in die Art und Weise gewährt, wie unterschiedlich Kinder ihren Bewegungsallday und ihre Bewegungsumwelt gestalten.

Der Anlass, die **Mole**-Studie durchzuführen, erweist sich rückblickend als durchaus notwendig und gerechtfertigt. Es wurde deutlich, dass sich alltägliche Wahrnehmungen und Deutungen nicht mit den Ergebnissen unserer wissenschaftlichen Untersuchungen deckten. Was im Einzelfall galt, erwies sich bei einer großen Anzahl von Fällen nicht als falsch, aber als zufällig. Was plausibel erschien, konnte sich empirisch als unzulässige Verknüpfung erweisen. Eine der wichtigsten Erkenntnisse unserer Arbeit ist, dass man die Gegenwart der Kinder nicht an unseren Vergangenheits-erinnerungen messen und bewerten sollte, um über ihre Zukunft zu

entscheiden. Um der Pluralität heutiger Kindheit gerecht zu werden, müssen wir uns auf ihr So-Sein einlassen und es unvoreingenommen zu verstehen versuchen. Damit würden wir auch einer Tendenz begegnen, die nach Nissen seit Anfang der 1980er Jahre zu beobachten ist und die bestrebt ist, die Auswirkungen des gesellschaftlichen Wandels auf Kinder ausschließlich negativ zu bewerten.

„Fast alle (Untersuchungen) wollen die Missratenheit der Kinder und Jugendlichen erklären. Kaum wird danach gefragt, ob Kinder heute zum Beispiel selbständiger, kritischer, kenntnisreicher, (motorisch leistungsfähiger (jk & dw)) und angstfreier sind als früher und wenn ja, welche glücklichen Umstände dies bewirkt hätten ...“ (Preuss-Lausitz et al., 1983, S. 11 zit. nach Nissen, 1992, S. 132).

Anmerkung

(1) Bis 2006 erfolgten weitere internationale Teilstudien mit Grundschulern in Südafrika und Australien.

Literatur

- Bös, K. (2000). AST 6-11 – Allgemeiner sportmotorischer Test für Kinder von 6 bis 11 Jahren. *Haltung und Bewegung*, 21 (2), 5–16.
- Bös, K. (2003). Motorische Leistungsfähigkeit von Kindern und Jugendlichen. In W. Schmidt, I. Hartmann-Tews & W.-D. Brettschneider (Hrsg.), *Erster Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht* (S. 85–107). Schorndorf: Hofmann.
- Bös, K., Opper, E. & Woll, A. (2002). *Fitness in der Grundschule. Förderung von körperlich-sportlicher Aktivität, Haltung und Fitness zum Zwecke der Gesundheitsförderung und Unfallverhütung*. Wiesbaden: Bundesarbeitsgemeinschaft für Haltung- und Bewegungsförderung e.V.
- Brettschneider, W.-D. & Gerlach, E. (2004). *Sportengagement und Entwicklung im Kindesalter*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Brettschneider, W.-D., Naul, R., Bünnemann, A. & Hoffmann, D. (2006). Übergewicht und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen. Ernährungsverhalten, Medienkonsum und körperliche (In-)Aktivität im europäischen Vergleich. *Spectrum der Sportwissenschaft*, 18 (2), 25–45.
- Deutscher Sportbund (Hrsg.) (2005). *DSB-SPRINT-Studie. Eine Untersuchung des Schulsports in Deutschland*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Dordel, S. (2000). Kindheit heute: Veränderte Lebensbedingungen = reduzierte motorische Leistungsfähigkeit? *sportunterricht*, 49, 341–349.

- Eggert, D., Brandt, K., Jendritzki, H. & Küppers, B. (2000). Verändern sich die motorischen Kompetenzen von Schulkindern? *sportunterricht*, 49, 350–355.
- Fleig, P. (2008). Der Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und kognitiver Entwicklung. *sportunterricht*, 57, 11–16.
- Fölling-Albers, M. (1992). *Schulkinder heute – Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Gaschler, P. (1998). Motorische Entwicklung und Leistungsfähigkeit von Vorschulkindern in Abhängigkeit von Alter und Geschlecht. *Haltung und Bewegung*, 18 (4), 5–18.
- Graf, C., Koch, B., Klippel, S., Büttner, S., Coburger, S., Christ, H., Lehmann, W., Bjarnason-Wehrens, B., Platen, P., Hollmann, W., Predel, H.G. & Dordel, S. (2003). Zusammenhänge zwischen körperlicher Aktivität und Konzentration im Kindesalter. Eingangsergebnisse des CHILT-Projektes. *Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin*, 54, 24–246.
- Heim, R. (2002). Sportpädagogische Kindheitsforschung – Bilanz und Perspektiven. *Sportwissenschaft*, 32, 284–321.
- Honig, M.-S., Leu, H. R. & Nissen, U. (1996). Kindheit als Sozialisationsphase und als kulturelles Muster. Zur Strukturierung eines Forschungsfeldes. In M.-S. Honig, H. R. Leu & U. Nissen (Hrsg.), *Kinder und Kindheit. Soziokulturelle Muster – sozialisations-theoretische Perspektiven* (S. 9–29). Weinheim, München: Juventa.
- Kretschmer, J. (2004). Zum Einfluss der veränderten Kindheit auf die motorische Leistungsfähigkeit. *Sportwissenschaft*, 34, 414–437.
- Kretschmer, J. (2005). Vom Motoriktest zum Bewegungskonzept? In R. Laging & M. Pott-Klindworth (Hrsg.), *Bildung und Bewegung im Schulsport* (S. 42–55). Butzbach-Griedel: Afra.
- Kretschmer, J. & Giewald, C. (2001). Veränderte Kindheit – veränderter Schulsport? *sportunterricht*, 50, 36–42.
- Kretschmer, J. & Wirsching, D. (2007). *Mole – Motorische Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern in Hamburg. Abschlussbericht zum Forschungsprojekt*. Hamburg: moeve.
- Nissen, U. (1992). Raum und Zeit in der Nachmittagsgestaltung von Kindern. In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *Was tun Kinder am Nachmittag? Ergebnisse einer empirischen Studie zur mittleren Kindheit* (S. 127–170). Weinheim, München: Juventa.
- Opper, E., Worth, A., Bös, K. & Wagner, M. (2007). Motorik-Modul: Motorische Leistungsfähigkeit und körperlich-sportliche Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz*, 5, 879–888.
- Raczek, J. (2002). Entwicklungsveränderungen der motorischen Leistungsfähigkeit der Schuljugend in drei Jahrzehnten (1965–1995). Tendenzen, Ursachen und Konsequenzen. *Sportwissenschaft*, 32, 201–216.
- Rusch, H. & Irrgang, W. (2002). Aufschwung oder Abschwung? Verändert sich die körperliche Leistungsfähigkeit von Kindern und Jugendlichen oder nicht? *Haltung und Bewegung*, 22 (2), 5–10.
- Thiele, J. (1999). „Un-Bewegte Kindheit?“ Anmerkungen zur Defizithypothese in aktuellen Körperdiskursen. *sportunterricht*, 48, 141–149.
- Wirsching, D. (2007). *Motorische Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern. Untersuchung der Einflussfaktoren*. Saarbrücken: VDM.
- Zimmer, R. (1997). Bewegte Kindheit – Über den sozialen Wandel von Kindheit und die Auswirkungen auf das Bewegungs- und Körpererleben. In R. Zimmer (Hrsg.), *Bewegte Kindheit* (S. 20–29). Schorndorf: Hofmann.

Neuerscheinungen



Dr. Markus Gerber

Sport, Stress und Gesundheit bei Jugendlichen

Jugendliche sind heute zum Teil hohen Stressbelastungen ausgesetzt, was sich ungünstig auf ihre Gesundheit und ihr Wohlbefinden auswirken kann. Aus Sicht der Public Health stellt sich deshalb die Frage, wie das Entstehen von Stress verhindert bzw. dessen gesundheitsschädigende Wirkung abgemildert werden kann. In dem vorliegenden Band wird erörtert, ob sportliche Aktivität im Jugendalter stressbedingten Gesundheitsbeeinträchtigungen entgegenwirkt. Gleichzeitig werden neben dem Sport weitere sportfremde Gesundheitsressourcen untersucht. Zur Erfassung des Stresserlebens werden mit einem ressourcentheoretischen Ansatz neue Wege beschritten.

DIN A5, 500 Seiten, ISBN 978-3-7780-4620-3, **Bestell-Nr. 4620 € 39,90**

Prof. Dr. Kuno Hottenrott / Prof. Dr. Georg Neumann

Methodik des Ausdauertrainings

Die Komplexität des Trainings erfordert eine Sichtweise, welche die Belastungs-Beanspruchungs-Regulation sowohl aus leistungsphysiologischer als auch sportwissenschaftlicher Sicht thematisiert. Diese Vorgehensweise erfordert eine Auseinandersetzung mit den biologischen Veränderungen durch Training und Umwelteinflüssen unter verstärkter Berücksichtigung individueller Leistungsvoraussetzungen. Schwerpunkte des Lehrbuches sind die Systematik des Ausdauertrainings, die sportartspezifische Leistungsdiagnostik, die Trainings- und Belastungssteuerung, die spezielle Ernährung des Ausdauersportlers sowie das Ausdauertraining in der Sekundärprävention.

DIN A5, 336 Seiten, ISBN 978-3-7780-4650-0, **Bestell-Nr. 4650 € 29,90**



Nachrichten aus den Ministerien

Redaktionelle Betreuung: Helmut Zimmermann, Krüsemannstraße 8, 47803 Krefeld.

Bayerisches Staatsministerium
für Unterricht und Kultus



Informationen des Staatsministeriums zum Vorrückungsfach Sport

Der Ausschuss für Bildung, Jugend und Sport des Bayerischen Landtags hat am 25. 10. 2007 einen ablehnenden Beschluss zur Frage der Einführung eines Vorrückungsfaches Sport gefasst. Das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus nimmt die hierzu im Nachgang z. B. in den Gremien des Bayerischen Landes-Sportverbandes geführten Diskussionen zum Anlass, über den dem Landtags-Beschluss zugrunde liegenden Sachverhalt zu informieren.

1. Im Kontext der Beratungen eines Antrags auf Einführung eines Vorrückungsfaches Sport im Bayerischen Landtag wurde seitens Dritter der Hinweis eingebracht, alle Betroffenen mit Ausnahme des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus seien für ein Vorrückungsfach. Zur Absicherung dieser These hat daraufhin der Schul- und Wissenschaftsausschuss des Bayerischen Landessportbeirats eine Abfrage bei dem die Bayerische Staatsregierung in allen schulischen Fragen beratenden Gremium, dem Bayerischen Landesschulbeirat initiiert und eine diesbezügliche Haltung der dort vertretenen Eltern-, Schüler- und Lehrervertreter eingeholt. Von 24 befragten Eltern-, Schüler- und Lehrerverbänden haben dabei 22 die Einführung eines Vorrückungsfaches Sport abgelehnt.

2. Der Ausschuss für Bildung, Jugend und Sport des Bayerischen Landtags hat daraufhin nach eingehender, intensiver Beratung den Antrag auf Einführung eines Vorrückungsfaches Sport abgelehnt, weil auch aus Sicht der Betroffenen die mit dem Antrag beabsichtigten positiven Auswirkungen of-

fenbar nicht interessengerecht erreicht werden können. Gleichzeitig hat der Ausschuss für Bildung, Jugend und Sport des Bayerischen Landtags die Notwendigkeit betont, andere wirksame Maßnahmen zur Stärkung der Bedeutung des Schulsports zu ergreifen.

Sächsisches Staatsministerium
für Kultus

Erste Bewegungstrainer für „Entdecke Deine Stärken.“ 59 Übungsleiter erhalten Zertifikat für Gesundheitsinitiative an Grundschulen

Viele Kinder in Deutschland bewegen sich zu wenig, leben insgesamt zu ungesund und sind übergewichtig. Gegen diesen Trend hat das sächsische Kultusministerium zusammen mit dem Deutschen Fußball-Bund (DFB) und dem Deutschen Olympischen Sportbund (DOSB) im Februar dieses Jahres das Projekt „Entdecke Deine Stärken.“ gestartet. Eine Initiative, bei der die sportlichen Aktivitäten von Kindern bis zu einem Alter von 10 Jahren nachhaltig gesteigert werden soll. Neben einer umfassenden Aufklärungskampagne für Eltern und Pädagogen beinhaltet das sächsische Modell-Projekt die Einführung von „Bewegungstrainern“.

Genau vier Monate nach dem Start, haben der Schirmherr des Projekts und Sportdirektor des DFB, Matthias Sammer, und Sachsens Kultusminister den ersten 59 Bewegungstrainern ihr Zertifikat auf dem MDR Kindertag im Belantis Vergnügungspark Leipzig überreicht.

Die vom Bildungswerk des Landesportbundes Sachsen ausgebildeten Fachkräfte werden in Ergänzung zum Sportunterricht mit spielerischen Übungen bei Kindern die motorischen Grundfähigkeiten und die Freude an der Bewegung wieder stärken.

Hessisches
Kultusministerium



Preisverleihung „Jugend in Bewegung – Sport bringt zusammen“

Bewegung für körperliche und geistige Fitness

Mehr als 14000 Kinder und Jugendliche aus Hessen, Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz und Hamburg beschäftigten sich im Rahmen der Aktion „Jugend in Bewegung“, die bereits zum fünften Mal durchgeführt wurde, mit Fragen rund um Bewegung, Sport und Integration. In Teams aus Schulen, Vereinen, Kindergärten und Jugendeinrichtungen organisierten sie einen Integrationsmarathon, ein Sport-Turnier mit europäischen Partnern oder eine „Weltreise“ mit Kindergartenkindern. Gleichzeitig führten die Kinder und Jugendlichen eine oder mehrere Wochen lang Bewegungsprotokolle über ihre Bewegungszeit beim Sport und in der Freizeit.

Insgesamt beteiligten sich an der vom Land Hessen ins Leben gerufenen Aktion 60 Teams – darunter 30 aus Hessen – mit mehr als 300 Partnern. Die erfolgreichsten hessischen Teams wurden im Festsaal des Wiesbadener Rathauses ausgezeichnet. Der Gesamtsieg 2008 im Kreativ-Teil des Wettbewerbs geht unter den Teilnehmern aus allen vier Bundesländern an das Team Wiesbaden-Breckenheim. Den ersten Platz im Bewegungs-Wettbewerb belegt das Team aus Viernheim.

Die Aktion wird im kommenden Schuljahr und in neuer Länderrunde mit dem Schwerpunkt „Schule und Verein“ fortgesetzt. Ab September ist neben Hessen, Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz auch das Saarland dabei, wenn es heißt: „Jugend in Bewegung – Sport spielt überall“.

Buchbesprechungen

Zusammengestellt von Dr. Norbert Schulz, Marderweg 55, 50259 Pulheim

Achtergarde, F. (2007).

Selbstständiges Arbeiten im Sportunterricht.

Ein Sportmethodenhandbuch.

Aachen:

Meyer & Meyer.

447 S., 24,95 €.



Wer Frank Achtergardes Buch zum ersten Mal in die Hand nimmt, dem fallen zunächst einmal Umfang und Gewicht auf. Potentielle Leserinnen und Leser sollten sich aber von dieser Seitenfülle nicht abschrecken lassen, denn als Methodenhandbuch konzipiert, lässt sich der inhaltliche Zugang über einzelne Kapitel oder gar einzelne Problemstellungen des Unterrichts sehr gut finden. Zudem bewirkt die leitende Fragestellung (Selbstständigkeitsförderung der Schüler) in ihrer unmittelbaren Praxisausrichtung durchgängig ein Höchstmaß an Neugierde: *Man kommt als Leser nicht umhin, die eigene Praxis mit den hier angebotenen Praxisempfehlungen zu vergleichen.* Auch wenn Achtergarde damit zunächst einmal sicher jene Lehrerinnen und Lehrer anspricht, die sich vor allem Rezepte

und Tipps für eine erfolgreiche Praxis wünschen, so wird sich dennoch auch der stärker theoriegestützt denkende Leser gerne auf die Lektüre einlassen. Dieser findet hier nämlich interessante (und auch außergewöhnliche) Umsetzungsideen von bedeutenden sportpädagogischen, didaktisch-methodischen und lerntheoretischen Empfehlungen. Bei diesem Abgleich wird er sich das eine oder andere Mal sicher fragen, ob die jeweiligen Praxisempfehlungen denn nun schlüssig, angemessen, umsetzbar oder gar diskutierbar sind. Obendrein ist man immer wieder gespannt, mit welchen methodischen Antworten und einfallsreichen Ideen der Verfasser den jeweils formulierten pädagogisch-didaktischen Ansprüchen gerecht werden will. Ansprechend und kurzweilig wirkt das Buch aber auch auf Grund der klaren und unkomplizierten Sprache sowie der integrierten Schülerzeichnungen und Karikaturen, die auflockernd und anschaulich zugleich sind. Bei einer derart großen Leserfreundlichkeit und Praxisnähe muss man dann in Kauf nehmen, dass die Ausführungen hier und da zu Lasten von Begriffsschärfe und Differenziertheit gehen.

Pädagogisches Grundanliegen des Verfassers ist es, Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht so anzuleiten, dass sie in der Folge (auch außerhalb von Schule) selbstständig Sport treiben können. Dieses Erziehungsziel ist unbestritten. So findet der Verfasser in den herangezogenen Didaktiken, Lehrplänen sowie der Motivationspsychologie denn auch leicht die entsprechenden Argumentationshilfen. Soll das Anliegen im und durch den Unterricht tatsächlich zu einer Schülerkompetenz führen, so muss der Sportunterricht entsprechend gestaltet werden. Und dabei gibt es keinen Königsweg, sondern viele Ansatzpunkte, Möglichkeiten und Wege. Grundlegend dabei sind aber nach Achtergarde eine erkenn-

bare *Erweiterung des instruktional ausgerichteten Lehr-Lernansatzes* durch selbstständiges, kooperatives und problemorientiertes Arbeiten sowie eine weitgehende Mitgestaltung bei der Ausformung des Unterrichts. Achtergarde erörtert allerdings die Bedeutung der *thematisch-inhaltlichen Ausrichtung* des Unterrichts für die beabsichtigte Schüleremanzipation nur am Rande bzw. vermittelt dies implizit, *schließlich sollen Selbstständigkeit und Handlungskompetenz vor allem über die Wirkung und den Einsatz adäquater Methoden angebahnt werden.* In diesem Zusammenhang gebraucht der Verfasser einen stark pragmatisch ausgelegten Methodenbegriff, der folgerichtig eine Fülle von unterrichtlichen Ansatzpunkten zulässt. Mithin spielen *Arbeits- und Sozialformen* ebenso eine Rolle wie mögliche *Lehr-Lernstrategien* der Schüler, *Umgangsweisen mit Binnendifferenzierung, Selbstorganisationsmöglichkeiten im Unterricht, Mitgestaltungs-, Visualisierungs- und Kommunikationschancen.* Aufgenommen werden darüber hinaus auch Ansatzpunkte und Ideen, wie eine Sportlehrkraft mit den besonderen Problemfeldern des Sportunterrichts wie *Auf- und Abbau, Störungen, Sicherheitsproblematik* etc., auch unter dem Gesichtspunkt der Selbstständigkeits-erziehung, umgehen sollte. Das Thema „*Selbstständiges Aufwärmen und Spielen*“ findet hier ebenfalls seinen Platz und wird in einem von 10 Kapiteln gebührend beachtet.

Auf der Mikroebene des Unterrichts sind die *Info-Blätter* sowie die in der Regel schriftlich fixierten Arbeitsaufträge (mehr als *80 Arbeitsblätter!*) von besonderer Bedeutung. Sie sind quasi der „Keilriemen“ des Unterrichtsansatzes. Der Leser findet daher zu jedem Unterrichtsanliegen entsprechende Arbeitsmaterialien, die größtenteils sehr aufwändig und gewissenhaft erstellt sind. Auch wenn man diese sicher nicht ungeprüft überneh-

Berichtigung

Beim Abdruck der Buchbesprechungen in den Heften Juli und August 2008 sind bedauerlicherweise zwei sachliche Fehler unterlaufen: Der Band „Olympische Erziehung in Schule und Verein“ (Heft 7/08, 232) ist nicht von der Deutschen Olympischen Gesellschaft, sondern von der Deutschen Olympischen Akademie (DOA) herausgegeben, und der Verkaufspreis des „Handbuch Sportdidaktik“ (Heft 8/08, 262) beträgt nicht 94,80 €, sondern 34,80 €.

men sollte, so können sie doch vor allem für die Lehrkräfte der Sek. I und II eine sehr sinnvolle Methoden- und Arbeitshilfe darstellen. Grundsätzlich gilt es jedoch zweierlei zu bedenken: Ein Großteil der Ausgestaltung des Unterrichtsanliegens sowie des inhaltlichen Rahmens wird in diesem Konzept a) in die Verantwortlichkeit der Schülerschaft gelegt sowie b) an das Schriftmaterial übertragen.

Zu a) Bei zahlreichen Unterrichtsangelegenheiten scheint die Übertragung der Verantwortung plausibel und unproblematisch zu sein, wobei auch hier immer zu fragen ist, ob die Schülerinnen und Schüler über die nötigen fachlichen und „pädagogischen“ Voraussetzungen verfügen. Bei einigen Problemfeldern (z. B. Umgang mit Unterrichtsstörungen, Sicherheitserziehung) sollte die Lehrkraft allerdings die Gestaltungsspielräume der Schüler besonders sorgfältig mit den Möglichkeiten und Erfordernissen des eigenen Expertentums/der Lehrerverantwortlichkeit abgleichen. In grundsätzlicher Weise gilt dies auch für Fragen der Unterrichtsökonomie.

Zu b) Die Informations- und Arbeitsmaterialien führen im Unterricht zu einer umfangreichen und zeitintensiven Lese- und Verstehensarbeit, die zwangsläufig zu Lasten der Bewegungszeit geht. Der Verfasser empfiehlt hier gegenzusteuern, indem die Schüler in *vorbereitenden Hausaufgaben* bereits zu einer ersten Vorentlastung des Unterrichts gelangen. Selbst wenn dies dauerhaft gelänge, bleibt doch die Frage, ob ein Arbeitsblatt gleichzeitig eine Einstiegs-, Informations-, Erarbeitungs- und Dokumentationsaufgabe übernehmen sollte und kann. Lehrerinnen und Lehrer sollten daher jeweils für sich klären, ob im Einzelfall nicht auch die gleichen Anliegen über eine mündliche Kommunikation situationsangemessen befördert werden können.

Fazit: Wer das selbstständige, kooperative und problemorientierte Lehren und Lernen im Sportunterricht methodenbewusst sowie über Arbeitsmaterialien gelenkt ansteuern will, dem sei das Handbuch von F. Achtergarde nachdrücklich empfohlen. Hier findet man eine Fülle von wichtigen und auch beispiellosen Ansatzpunkten und Ideen für die Gestaltung der Praxis. Viele der Arbeitsmaterialien lassen sich so oder leicht abgewandelt gut im Unterricht einsetzen.

Paul Klिंगen

Horn, A. (Hrsg.) (2007).

Körperkultur.

Schorndorf:

Hofmann.

330 S., 24,90 €.



Der Umgang mit dem eigenen Körper bestimmt einen großen Teil unserer täglichen Lebensgestaltung, wobei er sich in unserer postmodernen Gesellschaft gemäß dem Motto „anything goes“ (S. 7) entwickelt hat und von völliger Vernachlässigung bis hin zu hedonistischen Formen reicht. Da der Umgang mit unserem Körper letztendlich auch unser Selbstverständnis beeinflusst und damit Grundlage weitreichender persönlicher Entscheidungen ist, hat er sich zu einer vielschichtigen Problematik differenziert, die als Körperkultur alle Schichten, alle Altersgruppen, beide Geschlechter und vielerlei Organisationen und Institutionen betrifft.

Konsequenterweise wird Körperkultur deshalb auch in dem neuen Werk von Axel Horn zum Gegenstand wissenschaftlicher Betrachtungen, wobei der Herausgeber gleich zu Beginn deutlich macht, dass eine so vielschichtige und komplexe Problematik keine einheitliche Sichtweise erwarten lässt (S. 7). Dies zeigt sich im Grunde genommen schon bei einer ersten Betrachtung des Inhaltsverzeichnis, welches deutlich macht, dass die ursprüngliche Absicht, die Thematik aus unterschiedlichen Perspektiven der Sportwissenschaft zu beleuchten, aufgegeben (S. 8) und umso wichtige Betrachtungsweisen wie die der Philosophie, der Psychologie und der Medizin erweitert wurde – eine Entscheidung, die der Qualität des Buches mehr als zuträglich ist. Dies trifft in besonderer Weise auch deshalb zu, weil trotz der Divergenz wissenschaftlicher Paradigmen zwischen den Autoren hinsichtlich ihres Verständnisses von Körperkultur in zweifacher Weise Einigkeit herrscht: zum einen wird Körperkultur als individuelle Leistung betrachtet, und zum Zweiten besteht die Überzeugung, dass Körperkultur ein wichtiger Gegenstand von Erziehung und Bildung sein muss – Übereinstimmungen, die dem Buch als Gesamtwerk eine gemeinsame Basis verleihen.

Betrachtet man in einem zweiten Schritt die einzelnen Kapitel des Buches, dann wird schnell deutlich, welche Spannweite an Ansätzen diesem Werk immanent ist: Sie reicht von medizinisch orientierten Beiträgen (Geiger, Legenbauer) bis hin zu theoretisch philosophischen Analysen (Stenger, Wetz) gegenwärtiger Körperkultur. Dazwischen findet sich nahezu die gesamte Breite sportwissenschaftlicher Betrachtungsweisen, die die Positionen unterschiedlicher Disziplinen (z. B. Motorik, Trainingswissenschaft, Sportphilosophie), unterschiedlicher Altersgruppen (Schulsport, Alterssport) und zentraler gesellschaftlicher Aufgaben (Erziehung und Bildung, Entwicklung) wiedergibt. Spätestens an dieser Stelle zeigt sich, wie vielschichtig die Thematik Körperkultur tatsächlich ist und welche interessanten, aber auch divergenten Sichtweisen bestehen. Diese sollen anhand von drei ausgewählten Themenbereichen exemplarisch dargestellt werden:

- **Körperkultur und Lebensalter:** Mit Blick auf Krafttraining als einen zentralen Aspekt der Körperkultur seit der Antike (S. 214) berichten Horn, Lames und Rösch (S. 233–247) von einem Projekt aus der Schulsportforschung, mit dem sie deutlich machen wollten, welche Wirkungen Krafttraining bei Hauptschülern der neunten Klassen hat. Schade, dass keinerlei Ergebnisse präsentiert werden, die auch hätten zeigen können, wie wichtig Krafttraining für die Körperkultur Heranwachsender sein kann. Demgegenüber befasst sich Baumann (S. 249–276) angesichts demographischer Entwicklungen mit der Bewegungs- und Spielkultur als zentralem Bereich von Körperkultur im fortgeschrittenen Lebensalter und zeigt, welche Bedeutung der Körper im Rahmen der Lebenszufriedenheit als Indikator erfolgreichen Alterns leisten kann.

- **Körperkultur und Bildung/Erziehung:** Ausgehend von Entwicklungen und Zäsuren der Sportpädagogik im Laufe der letzten 50 bis 60 Jahre beschreibt Hietzge (S. 167–179) Effekte von Schule und Sportunterricht, die unterhalb der Schwelle von bewussten und offen intendierten Bildungseffekten liegen. Sie macht insbesondere deutlich, dass überkommene Strukturen im Sportunterricht Erziehung in körper- und bewegungskulturellen Kontexten hemmen, womit es in beeindruckender Art und Weise gelingt, die Körperthematik und -pro-

blematik im Sportunterricht differenziert herauszuarbeiten (S. 171 ff.). Dass insbesondere auch Jugendliche einem Körperkult unterworfen sind, zeigt Treutlein (S. 155–166) mit seinen Überlegungen zum „riskierten Körper“. Anhand von vier Formen des Übertreibens macht er deutlich, welche Gefahren eine bis zum Wahn übertriebene Körperkultur mit sich bringt, insbesondere auch bedingt durch funktionale Erziehungsprozesse in unterschiedlichen Settings.

● **Körperkultur und Geschlecht:** Auch wenn diese Thematik in mehreren Beiträgen anklingt, wird sie im Kern hauptsächlich im Beitrag von Sobiech (S. 277–300) thematisiert. Hierbei ist die zentrale Annahme, dass die Geschichte des modernen Sports Ausdruck einer neu entstehenden politischen Ökonomie des Körpers ist (S. 281), eine Ökonomie, die die Kräf-

te und Fähigkeiten des Körpers zu steigern sucht, indem seine Energien in entsprechenden Bedürfnissen kapitalistischer Wirtschaften ins Verwendbare und Ausnutzbare transformiert werden. Eine solche Entwicklung produziert den modernen Körper, macht ihn jedoch nicht geschlechtslos – Sobiech stellt letztendlich das Gegenteil fest, nämlich die Entstehung geschlechtsdifferenter Körperkonzepte, welche anhand verschiedener sportiver Praxen (z. B. Fitnessstudios) analysiert werden. Konsequenz muss sein, dass in erzieherischen Prozessen auch Distanz zu solchen Habitualisierungen und Standpunkten geschaffen wird.

Fazit: Mit seinem Buch *Körperkultur* ist Axel Horn und seinen Mitstreitern ein guter Wurf gelungen. Positiv hervorzuheben ist insbesondere die Tatsache, dass diese vielschichtige und

komplexe gesellschaftliche Problematik nicht eindimensional besprochen wird, sondern unterschiedlichste Wissenschafts- und Sportwissenschaftsdisziplinen zu einer grundlegenden Analyse beitragen. Dies macht einerseits deutlich, dass Körperkultur Gegenstand verschiedenster wissenschaftlicher Perspektiven ist, andererseits zeigt es aber auch, dass insbesondere Sportwissenschaftler nach wie vor wenig bereit sind, interdisziplinär zu arbeiten. Die in Horns Buch repräsentierte und höchst interessante Vielfalt läuft einer Integration von unterschiedlichen Positionen zuwider; insofern wäre zumindest eine Ordnung der einzelnen Ansätze in paradigmatisch orientierte Kapitel, verbunden mit einleitenden und vernetzenden Ausführungen, wünschenswert gewesen.

Prof. Dr. Stefan König

Literatur-Dokumentationen

Zusammengestellt von Dr. Norbert Schulz, Marderweg 55, 50259 Pulheim

Zimmermann, K.: **Gesundheits-Muskeltraining (GMT)**. Praxishandbuch. Schorndorf: Hofmann-Verlag, 2006, 100 S. € 12,90. ISBN 978-3-7780-6040-7.

Der Autor stellt in diesem Buch sein Konzept eines gesundheitsorientierten Muskeltrainings – kurz GMT genannt – in Theorie und Praxis vor. Das GMT versteht er als ein präventives Förderkonzept, das sich deutlich von Formen des Muskeltrainings, wie sie im Rahmen von Therapie bzw. Rehabilitation zur Anwendung kommen, abgrenzt. Die Beschreibung der gesundheits- und leistungsfördernden Effekte des GMT im Sinne einer ganzheitlichen Prävention wirkt wegen der teilweise verkürzten Darstellung und des ungenauen Quellenbezugs („Wie Untersuchungsergebnisse zeigen ...“; S. 11) weniger informativ. Hieran interessierte Leser können aber auf eine frühere Publikation des Autors im selben Verlag zurückgrei-

fen (siehe Literatur-Verzeichnis). Hilfreicher sind dagegen die deutlich ausführlicher beschriebenen und gut begründeten acht Trainingsprinzipien, die den Rahmen abstecken, in dem sich die inhaltlich-methodische Gestaltung des GMT (und vergleichbarer Trainingsformen) bewegen soll.

Der Praxisteil des Buches orientiert sich in seiner Gliederung am grundsätzlichen Aufbau von Trainings- oder Übungsstunden zum Muskel- oder Krafttraining. Er enthält folglich eine umfangreiche Sammlung von Übungsformen zur Mobilisation bzw. zum Aufwärmen, zur Kräftigung und Dehnung sowie zur Entlastung bzw. Entspannung, die alle ausführlich beschrieben und anschaulich bebildert sind. Der Trainingswillige kann sich aus dieser Stoffsammlung ein individuell passendes Programm erstellen. Dabei helfen ihm Beispiele für ein Normal- und ein Minimalprogramm. Inhaltlich und organisatorisch ist das

GMT so angelegt, dass es mit möglichst geringem zeitlichen, gerätemäßigen, räumlichen und finanziellen Aufwand realisiert werden kann, nach Meinung des Autors besonders als Heimtraining (neben Sportverein und Fitnessstudio). Hierfür spricht auch der geringe Gerätebedarf: Pro Person reichen eine Gymnastikmatte, ein Stuhl und einige wenige Handgeräte aus, um eine „hohe gesundheitliche Wirkungsbreite“ (S. 38) zu erzielen.

Der Autor wendet sich mit diesem Buch an alle bewegungs- und sportbezogenen Fachkräfte in einem sehr weiten Verständnis, aber auch ganz allgemein an Gesundheits- und Fitnesssportler selbst, denen eine Hilfe zur Selbsthilfe angeboten wird. Und hier könnten sich dann z. B. auch (Sport-)Lehrkräfte an Schulen mit gesundheitlichem Förderbedarf angesprochen fühlen.

H.-J. Engler

Carpenter, J.: **Der Fitnesskurs für Kinder**. 101 Spielebausteine für ein systematisches Aufbaustraining. Mülheim a. d. R.: Verlag an der Ruhr, 2005. 194 S., € 14,80.

Der Autor ist eine Sportlehrer aus den USA mit viel Erfahrung in den Bereichen Schul- und Universitäts-sport (Lehrerausbildung). Sein aktuelles Fachbuch soll Kindern von 6-12 Jahren über spezielle Lernprogramme zu sportlichen Fertigkeiten und zu Fitness verhelfen (vgl. S. 13). Dazu wird ein breites Spektrum an Bewegungsaktivitäten angeboten, das gegliedert wird in vorbereitende Übungen zum Einstimmen und Aufwärmen, in allgemeine Fitnessübungen zur Entwicklung von Kraft, Ausdauer und Beweglichkeit, in Aktivitäten zur Entwicklung von sportlichen Fertigkeiten für Spiele – dies ist der eigentliche Schwerpunkt des Buches – und in so genannte Abschlussübungen für den erfolgreichen Ausklang von Sportstunden (Abwärmen). Die Auflistung macht deutlich, dass der Autor dem gängigen Verlauf einer Sportstunde folgt und für jede Phase ein recht breites Angebot an Aufgabenstellungen liefert, aber insgesamt vergleichsweise wenige spezifische Fitnessübungen (siehe Buchtitel).

Im Hauptteil der Sportstunden (und des Buches) geht es um „**Grundlagenübungen zu beliebten Ballsportarten**“ (S. 85), ganz konkret um das systematische Erlernen von Fertigkeiten und Techniken für Basketball, Fußball, Volleyball, Softball (Baseball) und Hockey. Die einzelnen Übungsformen sind spezifisch ausgewählt und sicherlich interessant und motivierend für die angesprochene Zielgruppe. Und sie gehören auch alle in den Bereich des Grundlagentrainings für die hier ausgewählten Ballsportarten. Der Untertitel des Buches („Spielebausteine“) weist in etwa in diese Richtung, der Titel selbst („Fitnesskurs“) verführt möglicherweise dazu, dass Sportlehrkräfte zu einem Fachbuch für Sportspiele greifen, das sie nicht haben wollten.

H.-J. Engler

Bracke, J.: **Lernzirkel Sport**. Band I-V Kempen: Buch Verlag Kempen, 2005-2006. Je 60 S., je € 15,90.

Eine Grundschullehrerin aus NRW mit dem Schwerpunkt Fach Sport und Tätigkeiten in der Lehrerfortbildung

legt fünf Sammlungen von kindgerecht gestalteten Stationskarten (Bd. I-IV) bzw. Spiele-Karten (Bd. V) vor. Diese Lernmaterialien sollen den Kindern in der Grundschule anschauliche Anregungen zum vielfältigen Bewegen geben und ihnen eine weitgehend selbstständige Unterrichts- und Geräteorganisation ermöglichen. Die vielfältigen Bewegungsangebote betreffen die in Bewegungsgeschichten (von Indianern bis zum Zoo) eingebetteten Bewegungsgrundformen (Band I), wie auch immer ausgewählte Bewegungsaktivitäten aus etwa sechs verschiedenen Bewegungsfeldern oder Inhaltsbereichen (Band II), Bewegungs- und Spielformen mit verschiedenen Klein- und Handgeräten sowie mit wenigen Alltagsmaterialien und mit nur drei Bewegungsgeschichten zu Gerätelandschaften (Band III), die Schulung spezieller konditioneller Fähigkeiten (Gleichgewicht, Stützkraft, Körperspannung) und das Erlernen der gängigsten turntechnischen Fertigkeiten (Band IV), ferner die Hinführung zu den Sportspielen über kleine und große Ballspiele (Band V).

Die Autorin hat eine sprachlich wie formal sehr ansprechende Materialsammlung im Din A 4-Format für die Hand von Kindern vorgelegt (Kopieren sollte erlaubt sein), von der auch besonders die fachlich nicht so versierten Lehrkräfte profitieren können. Insgesamt gesehen sichern die Stations- und Spielkarten in den fünf Bänden den Kindern in der Grundschule einen relativ breiten, aber noch keinen umfassenden und systematisch durchstrukturierten Zugang zu Bewegung, Spiel und Sport. Lehrkräfte sollten also auch andere Fachbücher verwenden, z. B. die vier Sport-Bände aus der Reihe „Bergedorfer Grundschulpraxis“. Hinweis: Ergänzend zu den Lernzirkeln I-III liegt mit „Move on“ eine passende Musik-CD vor (€ 12,90).

H.-J. Engler

Deddens, E./Duwenbeck, R.: **Sportunterricht im Fitness-Studio**. Ein fitness-orientiertes Unterrichtsvorhaben für die Sekundarstufe II. Donauwörth: Auer Verlag, 2006, 124 S., DIN A4, mit Multimedia-DVD, € 29,80.

Autoren und Verlag weisen der beigefügten DVD mit vollem Recht einen besonderen Stellenwert zu. Sie soll und kann insbesondere solchen Lehr-

kräften, die bisher nur wenig Erfahrung mit dem im Titel benannten Themenbereich gewinnen konnten, den Zugang zu diesem Fachbuch und somit zum Fitness-Sport im Fitness-Studio erleichtern (vgl. S. 5). Hierzu tragen vor allem die insgesamt 19 Videoclips zum Kraft- und Ausdauertraining bei, während die weiteren 20 Arbeitsblätter und 13 farbigen Stationskarten (zum Ausdrucken und ggf. Laminieren) eher die Vorbereitung und Durchführung eines möglichen eigenen Unterrichtsvorhabens unterstützen. Weniger ansprechend für die Zielgruppe der Lehrkräfte und auch Schüler könnte allerdings sein, dass das insgesamt sehr informativ gestaltete Video- und Fotomaterial immer nur eine einzige junge Dame (Schülerin?) in einem ansonsten (fast) menschenleeren Fitness-Studio zeigt.

Das Fachbuch selbst könnte durchaus auch als umfassendes Begleitmaterial mit Hintergrundinformationen zur Multimedia-DVD angesehen werden. Es erinnert in seiner inhaltlichen Struktur stark an die gängige Gestaltung von Zweiten Staatsexamensarbeiten für Lehrämter mit den Begründungen für didaktische und methodische Entscheidungen sowie der Legitimation des Unterrichtsvorhabens durch das Herstellen von Bezügen zu Lehrplänen Sport und pädagogischen Perspektiven (vgl. NRW). Im Mittelpunkt des Buches (und der DVD) steht aber ein konkretes Unterrichtsvorhaben zum Kraft- und Ausdauertraining im Fitness-Studio, das für einen Unterricht mit 20-30 Schülern und mit nur einem Lehrer, d. h. ohne zusätzlichen Fitnesstrainer konzipiert ist (vgl. S. 6). Vorgelegt werden neun detailliert ausgearbeitete Unterrichtseinheiten. Sie enthalten alle – wie es in den Unterrichtsentwürfen der beiden Ausbildungsphasen grundsätzlich üblich ist – Lernzielformulierungen, einen ausführlichen Stundenverlaufsplan, einen ergänzenden Ablauf- und Organisationsplan, die zugehörigen Arbeitsblätter und Stationskarten sowie auch kognitive und motorische Lernerfolgskontrollen. Zur abschließenden „Kompetenzüberprüfung“ der Schüler für das Fitness-Studio steht eine eigene Unterrichtseinheit zur Verfügung. Dieses im Sinne von Stundenbildern gestaltete Fachbuch weist grundsätzlich die Vor- wie Nachteile auf, die mit einer solchen Konzeption verbunden sind.

H.-J. Engler

Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband

Landesverband Nordrhein-Westfalen

Fortbildungsveranstaltungen an Wochenenden

Unihockey im Schulsport

Termin: 29./30. 11. 2008. *Ort:* Duisburg, Sportschule Wedau. *Themenschwerpunkte:* Unihockey ist eine der beliebtesten Schulsportarten in Skandinavien und der Schweiz und wird auch bereits in vielen Bundesländern Deutschlands gespielt. Das rasante Spiel mit dem kleinen weißen Lochball und den leichten Plastikschlägern ist an vielen Schulen ein absoluter Renner. Temporeich, attraktiv, verletzungsarm sowie mit einfachen und verständlichen Regeln versehen, kann es sofort von allen gespielt werden. Viele Sportlehrer/innen loben das konditions- und koordinationsfördernde Mannschaftsspiel, bei dem Teamgeist ganz groß geschrieben wird, in den höchsten Tönen. *Schulform/Zielgruppe:* Sport unterrichtende Lehrkräfte aller Schulformen. *Teilnahmevoraussetzung:* keine. *Referenten:* Vertreter des Unihockey-Verbandes NRW. *Beginn:* 14.30 Uhr (Sa.). *Ende:* 12.30 Uhr (So.). *Teilnehmerzahl:* 22. *Lehrgangsgebühr:* für Mitglieder 23 €, für Nichtmitglieder 49 €, für LAA/Referendare 33 €.

Anmeldungen an:
Carsten Liman, Straußstr. 2
47057 Duisburg, Tel. 0203/5451699
E-Mail: carsten_liman@yahoo.de

Inlineskating im Schulsport- unterricht für Anfänger, fortgeschrittene Anfänger und Fortgeschrittene

Termin: 6./7. 12. 2008. *Ort:* Duisburg, Sportschule Wedau. *Themenschwerpunkte:* Die Anfänger erhalten eine Einführung in das Inlineskating. Neben Informationen zur Materialkunde und zur Verkehrserziehung stützt

sich die Veranstaltung vor allem auf die Vermittlung eines Grundlagentrainings: Koordinationstechniken, Fallübungen, Bremsstechniken und Richtungsänderungen. Den fortgeschrittenen Anfängern und Fortgeschrittenen wird die Möglichkeit geboten, auf ihren bereits erworbenen Fähigkeiten aufzubauen und vor allem zusätzliche Bremsstechniken (T-Stop und Power Slide), Rückwärtsfahren, Übersetzen (Crossover) vorwärts und rückwärts sowie einfache Elemente des Trick-Skatens zu üben. *Schulform/Zielgruppe:* Sport unterrichtende Lehrkräfte aller Schulformen. *Teilnahmevoraussetzung:* Anfänger: keine; fortgeschrittene Anfänger/Fortgeschrittene: sicheres Vorwärtsfahren und Beherrschen einfacher Brems- und Falltechniken; jede(r) Teilnehmer(in) wird gebeten, eigene Inline Skates, Helm (auch Fahrradhelm möglich) sowie Protektoren (Handgelenk-, Ellenbogen- und Knieschützer) mitzubringen. Für alle, die kein eigenes Material besitzen, besteht die Möglichkeit, sich die erforderlichen Geräte gegen eine Gebühr in Sportgeschäften oder (in geringer Anzahl) auch vor Ort auszuleihen (bitte bei Anmeldung erfragen!). *Referenten:* DSLV-Skating-Team. *Beginn:* 14.30 Uhr (Sa.). *Ende:* 12.30 Uhr (So.). *Teilnehmerzahl:* 35. *Lehrgangsgebühr:* für Mitglieder 33 €, für Nichtmitglieder 58 €, für LAA/Ref. 43 €.

Anmeldungen an:
Horst Gabriel, Krefelder Str. 11
52070 Aachen, Tel. 0241/527154
E-Mail: horstgabriel@t-online.de

Straßenturnen – Dance at the gym

Termin: 7./8. 2. 2009. *Ort:* Bergisch Gladbach, Landesturnschule des Rheinischen Turnerbundes (RTB) *Thema:* An einem praktischen Beispiel wird gemeinsam eine Bewegungsgestaltung ausgehend von Idee und Konzeption bis hin zur Zusammensetzung einzelner Bewegungsaktionen zu Bildern und letztendlich zu einer ganzen Vorführung entwickelt. Durch unterstützende Vorgaben, wie The-

ma, Musik und das Üben ausgewählter, passender akrobatischer und turnerischer Aktionen und Kunststücken als Partner- und Gruppenübungen (für jeden zugänglich), wobei die Helfergriffe gezielt eingeübt werden, eröffnen wir für den/die einzelne(n) Teilnehmer/in, unabhängig ihrer turnerischen/gymnastischen/tänzerischen Vorkenntnisse, die Möglichkeit den Gestaltungsprozess am eigenen Leibe angstfrei zu erleben. Der Abschluss und Höhepunkt bildet die gemeinsame Präsentation: Vorhang auf für „Dance at the gym“. *Schulform/Zielgruppe:* Sport unterrichtende Lehrkräfte aller Schulformen und -stufen. *Teilnahmevoraussetzung:* keine. *Referent:* Jürgen Schmidt-Sinns (Wiehl). *Beginn:* 10.30 Uhr (Sa.). *Ende:* 12.30 Uhr (So.). *Teilnehmerzahl:* 22. *Lehrgangsgebühr:* für Mitglieder 33 €, für Nichtmitglieder 59 €, für LAA/Ref. 43 €.

Anmeldungen an:
Horst Gabriel, Krefelder Str. 11
52070 Aachen, Tel. 0241/527154
E-Mail: horstgabriel@t-online.de

Fortbildungsveranstaltungen in den Kreis- und Stadtverbänden

Klettern im Schulsport (Grund- bzw. Aufbaukurs)

Termine: ab 27. 10. 2008 (und 2 weitere Termine). *Ort:* Dortmund-Hörde, Hermannstr. 75 („Kletter-MAX“). *Thema:* Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten einen grundlegenden Schulungskurs im Hallenklettern. *Inhalte:* Basis-Klettertechniken und Sicherungstechniken; Klettern im Schulsport; Ausrüstung und Materialkunde; Sicherheits- und Rechtsfragen. *Schulform/Zielgruppe:* Sport unterrichtende Lehrkräfte aller Schulformen. *Teilnahmevoraussetzung:* Teilnahme am Einführungskurs am 20. 10. 2008 (siehe gesonderte Ausschreibung) oder eine vergleichbare Qualifikation. *Referent:* Michael Vorweg, Dipl.-Sportl. (Präsident des

DHKV). *Beginn:* jeweils 18.00 Uhr. *Ende:* jeweils 21.00 Uhr. *Teilnehmerzahl:* 20. *Lehrgangsgebühr:* für Mitglieder 70 €, für Nichtmitglieder 80 €, für LAA/Referendare 75 €. (Bei geringer Teilnehmerzahl müssen die Gebühren leider angehoben werden!

Anmeldungen an:
Gertrud Naumann
Hamburger Str. 57, 44135 Dortmund
Tel./Fax: 02 31 / 52 49 45

Tennis: Das Doppel entscheidet – Trainingsempfehlungen unter der Berücksichtigung technischer Anforderungen

Termin: 23. 11. 2008 (Totensonntag). *Ort:* Geilenkirchen, Tennishalle „Loherhof“, Pater-Briers-Weg 85. *Thema:* Da Tennis ein komplexes Handlungsfeld ist, müssen speziell für das Doppelspiel die Aufgaben und Spielformen vereinfacht dargestellt werden.

Anmelde-Hinweise!

Grundsätzlich gilt für **alle** Fortbildungsveranstaltungen folgendes **Anmeldeverfahren:**

- Melden Sie sich bitte **schriftlich** an, und geben Sie dabei Ihre **vollständige Adresse** (mit **Telefonnummer**, **E-Mail-Adresse**), Ihre **Mitgliedsnummer** (falls vorhanden) und die Schulform an.
- **Sollte bei der Anmeldeadresse ein E-Mail-Kontakt angegeben worden sein, können Sie sich auch per E-Mail anmelden und die Lehrgangsgebühren auf das Konto überweisen, das Ihnen anschließend von der Lehrgangsleitung genannt wird!**
- Teilen Sie uns bei Wochenendveranstaltungen auch mit, ob eine **Teilnahme mit** oder **ohne Übernachtung** gewünscht wird.
- Geben Sie an, ob eine **Anfahrtshilfe** zum Lehrgangsort gewünscht wird.
- **Die Anmeldung ist nur gültig, wenn die Lehrgangs- bzw. Veranstaltungsgebühr als Verrechnungsscheck beiliegt oder auf das Ihnen evtl. mitgeteilte Konto überwiesen wurde!**
- Wenn keine **Absage** erfolgt (bzw. die Lehrgangsgebühr abgebucht wurde), gilt die Anmeldung als angenommen.
- Vergessen Sie bitte nicht, sich von ihrer Schulleitung formlos bescheinigen zu lassen, dass ihre Teilnahme an der Veranstaltung im dienstlichen Interesse liegt. Anderenfalls sind Dienstunfallschutz und ggf. steuerliche Anerkennung nicht gesichert.
- **Wir bitten um Verständnis dafür, dass die Lehrgangsgebühr bei Nichterscheinen zur Veranstaltung oder bei kurzfristiger Absage grundsätzlich nicht zurückgezahlt werden kann!**

KLÜHSPIES
Ihr Spezialist für Klassenfahrten

- kompetente Beratung, sorgfältig geplante Programme und professionelle Partner
- persönlich geprüfte, schülergerechte Unterkünfte
- super Komplettangebote – unschlagbar günstig und mit umfassendem Service
- 6,25% der Gesamtgruppe reisen frei (jeder 16. Teilnehmer – anteilmäßig)

Skiwochen
Erlebniswochen
Städtetouren

8-Tages-Skiwoche Komplettangebot ab € 259,- pro Person

Zertifizierte Klassenfahrten Bestnote „Ausgezeichnet“

www.kluehspies.com
Reisebüro Klühspies GmbH Ohler Weg 10 D-58553 Halver-Oberbrügge Tel.: +49 (0)2351 / 97 86-0

Stufenweise werden die Anforderungen gesteigert und komplexe Spielhandlungen, Spielsituationen und Wettbewerbsformen aufgezeigt und erprobt. In spielnahen Situationen sollen die Grundlagen des Doppelspiels auf interessante Weise erarbeitet werden. Zu diesen Grundlagen und damit verbundenen Varianten zählen: Aufschlag und Return im Doppel, Doppeltaktik und Teamwork. *Schulform/Zielgruppe:* Sport unterrichtende Lehrkräfte aller Schulfor-

men. *Teilnahmevoraussetzung:* Grundschläge; Hallenschuhe erforderlich (Teppichboden). Bitte Schläger mitbringen! *Referent:* Karl-Heinz Biermann (Tennistrainer B-Lizenz). *Zeit:* 10.00-13.00 Uhr und 14.00-16.00 Uhr. *Teilnehmerzahl:* 18. *Lehrgangsgebühr:* für Mitglieder 25 €, für Nichtmitglieder 40 €, für LAA/Ref. 35 €. *Anmeldungen an:* Horst Gabriel, Krefelder Str. 11 52070 Aachen, Tel. 02 41 / 52 71 54 E-Mail: horstgabriel@t-online.de

Eislaufen im Schulsport – Hilfen für den Unterricht (nicht nur) mit Anfängern

Termin: 1. 12. 2008 (Mo.). *Ort:* Eschweiler, Eis-sporthalle, August-Thyssen-Str. 52. *Themenschwerpunkte:* Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Vermittlung von Übungsmöglichkeiten für das Eislaufen mit Schulklassen im Rahmen des Schulsportunterrichts. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten allgemeine Informationen, Anregungen, Tipps und Materialien zum Eislaufunterricht, einschließlich sicherheitsrelevanter und rechtlicher Hinweise. Im Vordergrund steht die Praxis auf dem Eis. Die Übungen können sowohl von fortgeschrittenen Anfängern als auch von fortgeschrittenen Eisläufern durchgeführt werden. *Schulform/Zielgruppe:* Sport unterrichtende Lehrkräfte aller Schulformen. *Teilnahmevoraussetzung:* keine (bitte Schlittschuhe mitbringen; Ausleihe = 4 €). *Referentin:* Carola Ponzelar-Reuters. *Beginn:* 14.00 Uhr. *Ende:* 18.00 Uhr. *Teilnehmerzahl:* 16. *Lehrgangsgebühr:* für Mitglieder 10 €, für Nichtmitglieder 18 €, LAA/Ref. 14 €.

Anmeldungen an:
Horst Gabriel, Krefelder Str. 11
52070 Aachen, Tel. 02 41/52 71 54
E-Mail: horstgabriel@t-online.de

Rhönrad-Turnen – „Freiflug“, „Hoher Stand“ oder „Mercedes- stern“, eine Erlebnisturnsportart in der Halle

Termin: 13. 12. 2008. *Ort:* Mönchengladbach, Sporthalle der Bischöflichen Marienschule, Marienburger Straße. *Themenschwerpunkte:* Die

Veranstaltung wird neben einer theoretischen Einheit (Geschichte, Technik, Methodik, Sicherheit) vor allem einen hohen Praxisanteil aufweisen: Von ersten Versuchen bis zum kleinen Schauturnen, vom Liegestütz über Brücken bis zu Freiflügen, ob einzeln oder zu zweit im Rad. Angesprochen werden Trainingsideen, angewandte Hilfestellung, Geraderollen, große und kleine Spirale, Paarturnen (gerade), Rundschaukel ... Das Rhönrad-Turnen stellt in besonderer Weise einen Bezug zu den neuen Sportlehrplänen her. So werden im Sportbereich „Bewegen an Geräten“ insbesondere die Wahrnehmungsfähigkeit verbessert, Bewegungserfahrungen erweitert und nicht zuletzt etwas gewagt und verantwortet an einem Turngerät, das sich selbst auch bewegt! *Schulform/Zielgruppe:* Sport unterrichtende Lehrkräfte aller Schulformen. *Teilnahmevoraussetzung:* keine; Körpergröße ab 180 cm bitte bei der Anmeldung unbedingt angeben! „Moderne“, dicke Hallen- bzw. Sportschuhe sind für das Rhönrad-Turnen ungeeignet. Für ein sicheres Turnen sind einfache, flache (geschnürte Sommer-) Leinenschuhe (für draußen) besonders geeignet und möglichst eng sitzende normale Sportkleidung! *Referent:* Wolfgang Rescheit (Sportlehrer und Rhönrad-Trainer). *Beginn:* 9.00 Uhr (Sa.). *Ende:* 13.00 Uhr (Sa.). *Teilnehmerzahl:* 20. *Lehrgangsgebühr:* für Mitglieder 10 €, für Nichtmitglieder 18 €, für LAA/Ref. 14 €.

Anmeldungen an:
Horst Gabriel, Krefelder Str. 11
52070 Aachen, Tel. 02 41/52 71 54
E-Mail: horstgabriel@t-online.de

Deutsche Fitnesslehrer- Vereinigung e. V.

Kurs Seilzug, Therapieband, Tube

Inhalte:

- Übungsvarianten am Seilzug für isolierte Muskelkräftigung
- Der Seilzug und sein Einsatz in der Therapie
- Komplexe Übungen für den gesamten Körper
- Ableitung der Übungsvarianten vom Seilzug auf das Therapieband und Tube
- Einsatzmöglichkeiten Therapieband und Tube für Gruppen

Termin: 13. 12. 2008

Uhrzeit: 10.00–18.00 Uhr

Seminargebühr: 96 € (75 € für Mitglieder im dflv, DSSV, DFAV)

Referent: Physiotherapeut Heino Gertz

Ernährung für Sportler

Inhalte:

- Energiebereitstellung bei sportlicher Aktivität
- Spezielle Ernährungsempfehlungen in den Trainings- und Vorwettkampf-, Wettkampf- und Regenerationsphasen
- Mangelzustände vermeiden, Leistung steigern
- Ernährung für Kraftsportler
- Ernährung für Ausdauersportler
- Ernährung für Fitnesportler
- Folgen von Fehlernährung

Termin: 17. 1. 2009

Uhrzeit: 10.00–18.00 Uhr

Seminargebühr: 95 € (79 € für Mitglieder im dflv, DSLV)

Referenten: ?

www.sportfachbuch.de

Ihr Internet-Portal für Sportfachliteratur

Zusammenfassungen / Summaries / Sommaires

**Valerie Kastrup, Arne Dornseifer,
Christa Kleindienst-Cachay**

Belastungswahrnehmung von Sportlehrkräften verschiedener Schulformen

Eine empirische Studie zur Belastungswahrnehmung von Sportlehrkräften in Abhängigkeit von Schulform, erteilter Sportstundenzahl, Alter und Geschlecht

Der Lehrerberuf ist in der Gesellschaft und Politik hinsichtlich seiner berufsspezifischen Belastung sehr umstritten. Während die Öffentlichkeit häufig denkt, es handelt sich um einen gut bezahlten Halbtagsjob, zeigen verschiedene Untersuchungen, dass er einer der am meisten belastenden Sozialberufe ist. Trotz dieser Erkenntnisse sollen gemäß neuerer Arbeitszeitmodelle der Kultusbehörden Lehrer bestimmter Fächer noch deutlich mehr Unterrichtsstunden erteilen als bisher. Dies betrifft insbesondere die Gruppe der Sportlehrkräfte, und zwar mit der Begründung, dass diese keine aufwändigen Korrekturen und insgesamt einen geringeren Vorbereitungsaufwand hätte. Obwohl seit Jahren beobachtet wird, dass viele Sportlehrkräfte im Laufe ihrer Berufskarriere aus ihrem Fach „aussteigen“ oder aber ihren Lehrauftrag im Fach Sport reduzieren und anstelle dessen mehr Stunden in ihrem anderen Fach unterrichten wollen, halten die Schulbehörden an ihrer Forderung fest. Der vorliegende Beitrag, der einem größeren empirischen Forschungsprojekt zur Sportlehrerbelastung entstammt, stellt neue Ergebnisse zum Belastungserleben von Sportlehrkräften vor. Insbesondere wird erörtert, ob und in welcher Weise Faktoren wie Schulform, Geschlecht, Alter sowie die Anzahl der erteilten Sportstunden den wahrgenommenen Belastungsgrad beeinflussen.

Stefanie Grabner

Herausforderung „Marathon“ – Beschreibung eines Schulprojektes

Die Teilnahme an einer großen Sportveranstaltung, wie dem Bonn-Marathon, motivierte viele Schüler/innen, für dieses Ziel über einen längeren Zeitraum hinweg persönliche Anstrengun-

gen zu investieren. In einem mehrmonatigen Schulprojekt lernten die Schüler/innen des Helmholtz-Gymnasiums Bonn, sich gemeinsam auf eine Teamleistung vorzubereiten, ihre persönliche Leistung sowie die der anderen angemessen einzuschätzen und in der Wettkampfform, der Marathonstaffel, Verantwortung für die ganze Mannschaft zu übernehmen.

Jürgen Kretschmer, Daniel Wirszing

Motorische Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern – Fragen, Ergebnisse, Folgerungen

Der negative Einfluss der veränderten Kindheit auf die motorische Leistungsfähigkeit und die motorische Entwicklung von Kindern wird zwar häufig behauptet, aber selten empirisch untersucht. Mit Mole wurden in Hamburg empirische Studien mit mehr als 2400 Grundschulkindern durchgeführt. Die Auswertung von zwei Quer- und einer Längsschnittuntersuchung konnte weder die Tendenz zu einer dramatischen Verschlechterung der motorischen Leistungsfähigkeit und zu einer Vergrößerung der Leistungsschere bestätigen, noch konnten für die Erklärungskraft häufig genannter Einflussgrößen, mit denen die Veränderung der motorischen Leistungsfähigkeit begründet wird, hinreichende Belege gefunden werden. Es zeigte sich, dass die Beziehungen zwischen den Veränderungen in der Kindheit und deren Auswirkungen auf die motorische Entwicklung von Kindern sehr komplex sind und deshalb die Geltung des vereinfachenden, populären und in gewisser Weise auch plausiblen Ursache-Wirkungs-Paradigmas angezweifelt werden muss.

*

**Valerie Kastrup, Arne Dornseifer,
Christa Kleindienst-Cachay**

Stress Perception of Physical Educators from Different School Types: An Empirical Study on Physical Educators' Stress Perception Dependent on the School Type, Number of Physical Education Classes, Age and Gender

The teacher's profession in respect to its specific stress has been vividly discussed

in society and politics. Whereas the public frequently considers it a well paid half day job, different studies show that it is one of the most stressful social professions. Despite this knowledge teachers of certain subjects are supposed to instruct significantly more classes than up till now due to more recent school administrative work models. Those models especially concerning physical educators are based on the argument that they do not have to correct papers and usually have less preparatory work to do. Despite the observation over the years that physical educators "leave" their subject or reduce their workload in physical education and prefer to teach more hours in their second major, the school administration keeps to its demand. This article, which is part of a larger empirical research project, presents new results on the physical educators' stress perception. The authors especially discuss whether and to what extent factors like school type, gender, age, as well as the number of instructed sport classes influence the perceived stress level.

Stefanie Grabner

Marathon Challenge: A School Project Report

Participating in a great sport event like the Bonn marathon motivated many students to personally strive for this goal for a longer time period. During this school project which lasted several months, the students from the Helmholtz High School in Bonn learned to mutually prepare for a team performance, to adequately estimate their own performance as well as that of others, and to accept responsibility for the whole team in the competitive form of a marathon relay.

Jürgen Kretschmer, Daniel Wirszing

Motor Performance of Elementary School Children: Questions, Results, Implications

The negative influence of a modified childhood on children's motor performance and development is frequently stated, but has seldom been empirically tested. With project "Mole" empirical studies were carried out with more than

Holz-Hoerz
 Entwicklung, Herstellung und Vertrieb von Spiel-, Sport- u. Therapiegeräten zur Verbesserung von Gleichgewicht, Reaktion, Koordination im Einsatz in Kindergarten, Schule, Vereins- u. Leistungssport, Therapie



Bewegung fördert Konzentration u. Leistungsfähigkeit. Spielerisch in der "Aktiven Pause", gezielt/abwechslungsreich im Sportunterricht.

Neu! Verschiedene Geräte auch als Bausätze für den Werkunterricht.



Lichtensteinstr. 50 - 72525 Münsingen
 Tel. 07381/9357-0, Fax -40, info@pedalo.de
www.pedalo.de



Porplastic
 KUNSTRASEN • SPORTBÖDEN • FALLSCHUTZ

Hohenneuffenstr. 14 • D-72622 Nürtingen
 Tel. 0 70 22/244 50-0 • Fax 0 70 22/244 50-29
 www.porplastic.com • info@porplastic.de

www.benz-sport.de

ORIGINAL
BENZ[®]
 SPORT



Gotthilf BENZ[®]
 Turngerätefabrik GmbH + Co.KG
 Grüninger Straße 1-3 • 71364 Winnenden
 Tel. 07195/ 69 05-0 • Fax 07195/ 69 05-77
info@benz-sport.de

Anzeigenschluss

für Ausgabe
12/2008

ist am
20. November

2400 elementary school children in Hamburg. The interpretation of two cross-sectional and one longitudinal study could neither verify the tendency of a dramatic deterioration of motor performance and a trend toward performance extremes, nor could sufficient proof be found for explanations of frequently stated influential factors used to clarify the change in motor performance. The authors demonstrate that the correlation between the changes in childhood and the consequences for children's motor development is highly complex and that therefore the validity of simple, popular and, to a certain extent, plausible cause-and-effect paradigms needs to be questioned.

*

Valerie Kastrup, Arne Dornseifer, Christa Kleindienst-Cachay

La perception du charge chez les enseignants d'EPS dans des formes scolaires différentes

Une étude empirique sur la perception du charge chez les enseignants en relation à la forme scolaire, au nombre d'heures d'EPS, de l'âge et du sexe

Dans la société et la politique, le métier de l'enseignant est bien controversé en ce qui concerne les charges relatifs à son métier. Tandis que le public est souvent de l'avis que c'est une situation professionnelle à demi-journée bien payée, des études différentes montrent que c'est un des métiers sociaux qui connaît des charges les plus élevées. Néanmoins,

tout en négligeant ces faits les ministères responsables pour l'EPS ont prévu que des enseignants de certaines disciplines devront travailler plus d'heures. Un groupe - cible parmi ces disciplines est la corporation des enseignants d'EPS. On justifie cette augmentation des heures hebdomadaires par le manque de «correction/révision d'interrogations écrites» en comparaison aux disciplines avec des examens écrits et, en plus, avec des travaux de préparation de cours moins importants. Quoique l'on puisse constater depuis des années que beaucoup d'enseignants d'EPS quittent prématurément leur discipline «EPS» en faveur de leur deuxième matière enseignée (N.B.: en général, en Allemagne, un enseignant enseigne deux ou trois matières indépendamment de la forme scolaire, depuis l'école primaire jusqu'aux classes préparatoires), l'administration scolaire ne veut pas changer son attitude. L'étude, qui fait partie d'un travail de recherche plus ample sur les charges des enseignants d'EPS, présente de nouveaux résultats sur la sensation personnelle des charges chez les enseignants d'EPS. Cette étude se concentre sur le nombre des heures données, le sexe, l'âge et le facteur «type d'école».

Stefanie Grabner

Le marathon: un défi - description d'un projet scolaire

Beaucoup d'élèves ont investi des efforts personnels dans la préparation pour la participation à un „relais-marathon“

dans le cadre du „Bonn - Marathon“, un événement sportif de premier rang. Lors d'un projet scolaire de plusieurs mois, les élèves du Lycée Helmholtz de Bonn ont préparé cette performance d'équipe en évaluant leur propre performance et celle des autres et tout en assumant des responsabilités pour toute l'équipe.

Jürgen Kretschmer, Daniel Wirsching

Les capacités motrices des enfants en école primaire - questions, résultats, conséquences

Très souvent, on parle de l'influence négative de l'enfance changée sur les capacités motrices et le développement moteur des enfants, mais on en a rarement donné une épreuve empirique. A l'aide du projet de recherche „Mole“, on a réalisé des études empiriques avec plus de 2400 élèves d'écoles primaires de Hamburg. Les résultats de ces études longitudinales et transversales n'ont montré ni la tendance d'une dégradation dramatique des capacités motrices ou d'un écart significatif des ciseaux de rendement moteur ni une épreuve suffisante pour justifier les argumentations connues dont on se sert pour expliquer le changement des capacités motrices. On a vu que les rapports entre les changements dans l'enfance et les conséquences pour le développement des enfants sont très complexes. Voilà pourquoi il faudrait se méfier d'un paradigme cause - effet trop simplifié, même s'il semble être plausible et populaire.